

К читателю

Уважаемые коллеги! Уважаемые белоярцы!

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» г. Белоярский» представляет вашему вниманию публичный доклад о результатах деятельности учреждения за 2018 – 2019 учебный год.

Доклад подготовлен в соответствии с пунктом 1 статьи 97 Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», абзацем 2, пункта 4, статьи 5 Закона Ханты – Мансийского автономного округа - Югры от 16 октября 2006 года № 104 – оз «О государственном – общественном управлении в сфере дополнительного образования детей, общего и профессионального образования Ханты – Мансийского автономного округа – Югры», приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты – Мансийского автономного округа – Югры от 31 марта 2014 года №348 «О публичном докладе в сфере образования» с целью обеспечения открытости, прозрачности работы учреждения, широкой информированности общественности, и прежде всего родительской, об образовательной деятельности учреждения, основных результатах и проблемах его функционирования и развития.

Информация адресована широкому кругу читателей и освещает:

- ✓ общую характеристику образовательного учреждения;
- ✓ особенности и условия осуществления образовательного процесса, характеристику кадрового потенциала;
- ✓ результаты деятельности ДООУ, качество образования;
- ✓ социальную активность и внешние связи учреждения;
- ✓ финансово – экономическую деятельность ДООУ;
- ✓ предоставление учреждением платных образовательных услуг, их доступность разным категориям детей;
- ✓ основные направления сотрудничества ДООУ и семьи в воспитании и развитии ребенка;
- ✓ перспективы развития учреждения на будущий учебный год.

Надеемся, что доклад станет для Вас важным источником информации. Просим высказать свои отзывы и предложения, что будет способствовать дальнейшему повышению качества условий, организации и доступности предоставляемых образовательных услуг.

Доклад представлен на сайте муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» г. Белоярский» skazkacentr.ru

Содержание:

1. Общая характеристика учреждения.....	3
2. Структура управления МАДОУ.....	3
3. Особенности образовательного процесса.....	4
4. Здоровьесберегающая деятельность МАДОУ.....	6
5. Инклюзивное образование.....	9
6. Коррекционная работа	11
7. Дополнительные платные образовательные услуги.....	13
8. Социальное партнерство МАДОУ.....	15
9. Сотрудничество МАДОУ и семьи в воспитании и развитии ребенка.....	16
10. Условия осуществления образовательного процесса.....	19
11. Результаты деятельности МАДОУ.....	22
12. Кадровый потенциал МАДОУ.....	28
13. Финансовое обеспечение функционирования и развития МАДОУ	29
14. Перспективы деятельности учреждения на 2016 – 2017 учебный год.....	31
15. Приложения 1-4.....	33-42

I. Общая характеристика учреждения.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» г. Белоярский» (далее МАДОУ) функционирует с 1989 года. Категория образовательного учреждения – первая.

Учреждение действует на основании:

- Лицензии на право ведения образовательной деятельности, регистрационный номер 2053 от 19.05.2015 года, регистрационный номер 1028601521057 серия 86Л01 № 0001266;
- Устава МАДОУ Белоярского района «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» г. Белоярский, утвержденного распоряжением Комитета по образованию №255 от 22.08.2014г.
- Положения об Управляющем совете ДОУ, принято решением Управляющего Совета, протокол №2 от 29.03.12г, утверждено приказом заведующего №253 от 30.03.2012г.

Учреждение расположено в черте города, рядом с МАДОУ находятся: детско – юношеский центр, хлебопекарня, спальный район. Здание детского сада состоит из двух корпусов, соединенных оздоровительным центром.

Режим работы образовательного учреждения:

12 – часовой рабочий день (с 07.00 до 19.00 часов), пятидневная рабочая неделя; суббота, воскресенье – выходные дни.

Структура и количество групп:

Основной структурной единицей учреждения является группа детей дошкольного возраста. В дошкольной организации функционирует 22 возрастные группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1,5 до 7-ми лет, 3 группы компенсирующей направленности в возрасте от 4 до 8 лет (2 группы для детей с задержкой психического развития (далее ЗПР), 1 группа для детей со сложным дефектом (имеющих сочетание двух и более недостатков в физическом и/или психическом развитии) и 1 группа кратковременного пребывания для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет.

Плановое количество мест: 550, фактическое количество детей: 565. Из них: дети с ОВЗ – 44 ребенка, в том числе, дети - инвалиды – 17.

Средняя наполняемость групп: 23 ребенка

Консультационный центр. В течение года в МАДОУ функционировал консультационный центр для родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому. Руководство консультационным центром осуществляла инструктор по ФК Баженова Н.Ю.

В течение учебного года педагоги: Смирнова О.В., Исакова Н.Н., Акимова М.В., Васняева С.В., Уткина Н.Н., Тишкова И.Р., Мезенцева В.В., Черепанова Е.В., Буторина А.Г., Буркица Н.А., Ярема Т.С., Баженова Н.Ю., Жилина Т.Л., Милогородская Л.Н., Смирнова Е.В. активно оказывали консультационную помощь родителям (86) и детям (15).

В программе развития МАДОУ отражены основные направления развития дошкольного учреждения на 2018 – 2022 годы:

Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства МАДОУ, включающей задачи по повышению качества образования, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения; совершенствование работы по использованию оптимальных коррекционных методов и технологий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей – инвалидов; совершенствование развивающей предметно – пространственной среды групп и учреждения.

В соответствии с направлением деятельности и задачами развития, определена система действий по достижению желаемой модели учреждения, предполагающая активность всех участников педагогического процесса (детей, педагогов, руководителей учреждения, родителей воспитанников).

Структура управления МАДОУ.

Руководитель учреждения: Куделич Ольга Петровна, Почетный работник общего образования РФ, Ветеран труда, образование высшее, стаж педагогической работы 42 года, стаж работы в должности заведующего 31 год.

Учредителем МАДОУ является Белоярский район. Функции и полномочия Учредителя МАДОУ осуществляет администрация Белоярского района в лице Комитета по образованию администрации Белоярского района (далее – Учредитель).

Управление МАДОУ осуществляется Учредителем и заведующим в соответствии с законодательством Российской Федерации и Ханты–Мансийского автономного округа – Югры, Уставом МАДОУ на принципах сочетания единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно – общественный характер управления.

Основными органами самоуправления в МАДОУ, обеспечивающими государственно-общественный характер самоуправления, являются: Наблюдательный совет, Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определены Уставом.

Отношения между МАДОУ и учредителем определяются действующим законодательством РФ, нормативно – правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления г. Белоярский и Уставом МАДОУ.

Отношения между МАДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании», Уставом и договором.

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей, педагогов. Все локальные акты приняты решением Общего собрания трудового коллектива и утверждены приказом по МАДОУ.

Обеспечение открытости деятельности образовательного учреждения, реализация прав граждан на доступ к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности осуществляется через работу сайта МАДОУ. Разработчиком сайта и ответственным за его работу является педагог – психолог Искакова Н.Н.

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование.

Контактная информация.

Место нахождения учреждения: 628162, Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, г. Белоярский, ул. Лысюка, 5., контактный телефон: (34670) 2-45-60.

Телефон, факс, e-mail 8(34670) 2-45-60, 2-67-50, info@skazkacentr86.ru учреждения

Адрес сайта учреждения skazkacentr.nubex.ru

II. Особенности образовательного процесса.

Организация образовательной деятельности в МАДОУ осуществляется согласно Закону №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013г. №1155, «Санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам СанПин 2.4.1. 3049 - 13», Уставу МАДОУ.

В 2018 – 2019 учебном году содержание образовательной деятельности МАДОУ определялось в соответствии с приоритетным направлением развития дошкольного учреждения и **задачами годового плана.**

Годовые задачи:

1. Повысить качество образования и воспитания дошкольников через внедрение в образовательный процесс методов и приемов ТРИЗ – технологии.
2. Повысить качество здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения путем использования современных методов и технологий здоровьесбережения.
3. Совершенствовать работу по использованию оптимальных коррекционных методов и технологий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей – инвалидов.

Вышеперечисленные задачи реализовывались в образовательном процессе согласно:

1. **Основной образовательной и адаптированным** образовательным программам учреждения. Указанные программы представляют собой модель целостного процесса развития воспитания и обучения детей в группах общеразвивающей направленности, содержание и построение коррекционно – образовательного процесса в группах компенсирующей направленности, соответствуют принципу развивающего образования, охватывают все основные моменты жизнедеятельности дошкольников и учитывают основные и дополнительные образовательные нагрузки.

2. **Учебным планам групп общеразвивающей и компенсирующей направленности (приложение 1 - 4)** Учебный план рассчитан на период с сентября по май. В течение двух первых недель сентября и последней недели апреля проводится обследование уровня развития дошкольников по всем направлениям.

3. Реализуемым в МАДОУ **дополнительным коррекционным и образовательным программам**, включая программы, разработанные педагогами МАДОУ по ведущим линиям развития ребенка (**приложение 5**).

Реализуемые программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности.

Педагогами учреждения в течение учебного года решались задачи образовательной деятельности, содержание которой отражено в 5-ти образовательных областях (социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие).

Анализ учета реализации программы и результаты диагностических обследований, подготовленные педагогами, свидетельствуют о решении программных задач по всем образовательным областям и об освоении детьми образовательной программы в полном объеме.

Использование в образовательном процессе методов и приемов ТРИЗ – технологии.

Реализуя ТРИЗ – технологию в образовательном процессе, педагоги максимально увеличивали эффективность решения задач основной образовательной программы дошкольного образования в познавательной – речевом развитии детей, что, в свою очередь, способствовало повышению уровня познавательной и творческой активности детей, как одного из компонентов их личностного развития.

Главная цель использования технологии: освоения ребенком способов познания и становление на этой основе ключевых компетентностей – информационной, коммуникативной и технологической.

Оптимальным средством педагогического воздействия на развитие мышления, воображения и речи дошкольников при использовании ТРИЗ – технологии является система творческих заданий, основанных на модели «объект – имя признака – значение имени признака». В основе каждого задания лежит цепочка мыслительных операций, решающая определенную педагогическую задачу.

По результатам просмотренных в апреле занятий, можно сделать вывод о том, что уровень профессиональных умений в использовании указанной технологии вырос у всех воспитателей, у многих прослеживается системный подход в работе.

Передовой педагогический опыт на уровне учреждения и района распространили: в ДОУ опыт работы по теме «Рифмование» - представила воспитатель Швецова М.П.; деловую игру «Творчество с помощью ТРИЗ» провели воспитатели Климова Л.Е. и Блинкова А.И.; открытые мероприятия по использованию методов и приемов ТРИЗ – технологии провели: Юрковская Н.М., Дильман И.А., Пиманова А.С., Степаненко Л.К., Богданова В.П.

Воспитатель Блинкова А.И. провела открытое занятие по ТРИЗ – технологии на районном семинаре в детском саду «Семицветик».

Воспитатели Богданова В.П., Сырцева Н.В., Швецова М.П. приняли участие в муниципальном конкурсе «Я – технолог» и получили два третьих места.

Участие в игровом тренинге в МАДОУ «Снегирек» приняли воспитатели Бахарева В.Г., Кайгородова Е.Ф., Швецова М.П., Буторина А.Г., Полякова С.В., Абдулжалилова А.М., Грехова Л.А., Фейтуллаева Л.М., Цуркан В.О.

С системой работы по реализации ТРИЗ – технологии в образовательном процессе родителей воспитанников познакомили воспитатели Абдулжалилова М.С., Ардынцова Ю.В.; круглый стол с родителями «ТРИЗ – технология развития ребенка» провели воспитатели Кондратенко Л.П., Леонтьева Е.С.; деловую игру с родителями воспитанников провели воспитатели Климова Л.Е. и Блинкова А.И.

Эффективно и творчески воспитатели 2-ых младших, средних и старших групп во взаимодействии с детьми и родителями воспитанников реализовывали программу «Социокультурные истоки». Руководителем творческой группы отмечены за результативность работы следующие педагоги: Бахарева В.Г., Стебукова Л.К., Фесенко Л.В., Полякова С.С., Цуркан В.О., Султанахмедова Д.Р., Слободскова Г.М., Фейтулаева Л.М.

Воспитатель Викторова Т.А. уделяет значительное внимание патриотическому воспитанию дошкольников, используя в работе пособие «Патриотическое воспитание» В.И. Натаровой; воспитатель Михайлова Л.В. с целью приобщения дошкольников к театральной игре, к театральному искусству, развитию их творчества, активности и артистизма уделяет большое внимание в работе по организации театрализованной деятельности.

Педагоги учреждения: Буторина А.Г., Викторова Т.А., Кирюшина О.Н., Козлова Ф.Н., Михайлова Л.В., Фокина С.С. применяли в образовательном процессе ИКТ, благодаря чему значительно возрастает интерес детей к занятиям, повышается уровень их познавательных возможностей.

Многие педагоги: Абдулжалилова М.С., Ардынцова Ю.В., Змановская Т.В., Кайгородова Е.Ф., Викторова Т.А., Михайлова Л.В., Полякова С.В., Фесенко Л.В., используют в организации работы с детьми социоигровые подходы, используя преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы организации деятельности.

Воспитателем по изобразительной деятельности Черепановой Е.В. в течение года проводились тематические и индивидуальные выставки детских и семейных рисунков. В апреле педагогом проведена Неделя художественно – эстетического развития – ряд занятий с использованием ИКТ.

Музыкальные руководители используют современные технологии и программы музыкального развития дошкольников: Гордукова С.В. – технология Радыновой О.П. «Сказка в музыке», «Музыкальные инструменты»; Смирнова Е.В. - «Ступеньки музыкального развития», Е.А. Дубровская; Милогородская Л. Н. – «Музыкальные шедевры», Радынова О.П.; Болдырева И.С., Агеева О.Ю. – инновационные методики О.В.Кацер, Т.Боровик, К.В. Тарасовой, игровое распевание А. Евдотьевой; Зеленская Л.В. – программа музыкального развития детей «Топ – хлоп, малыши», Т.Н.Сауко, А.И.Буренина. Педагогом дополнительного образования Федоровой Н.Ю. внедряется в постановке танцев новое направление – Флэшмоб.

Музыкальными руководителями отмечено, что успешное музыкальное развитие дошкольников объясняется активным взаимодействием всех участников образовательного процесса, подбором интересного дидактического материала, использованием разноуровневого обучения, использованием новых форм, методов и технологий работы.

Результаты развития музыкальных способностей детей прослеживаются на итоговых мероприятиях, при проведении тематических праздников, участием и высокими результатами в конкурсах муниципального уровня «Наш оркестр», «Песню радости и счастья мы поем тебе земля» и др.

Здоровьесберегающая и здоровьесформирующая деятельность МАДОУ.

Охрана и укрепление здоровья детей – приоритетное направление деятельности дошкольного образовательного учреждения.

В МАДОУ созданы необходимые условия, способствующие обеспечению оптимального уровня здоровья, соответствующей психологической среды и здорового образа жизни.

Функционирует физкультурно-оздоровительный комплекс, оборудованы и оснащены специальные помещения для проведения лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий: спортивный зал, сауна, бассейн, медицинский кабинет, процедурный кабинет, кабинет для приема кислородных коктейлей.

На территории МАДОУ для организации двигательной деятельности с детьми созданы: игровые площадки, спортивно-игровое оборудование, мини-стадион, две физкультурные площадки, спортивный комплекс для игры в баскетбол и футбол.

С целью активизации самостоятельной двигательной деятельности детей, совершенствования навыков полученных на физкультурных занятиях, в групповых помещениях отведены зоны для спортивных уголков, которые учитывают возрастные особенности детей и их интересы.

Основные направления работы:

Физическое развитие дошкольников.

Физкультурно-оздоровительная работа.

Лечебно-профилактическая и коррекционная работа.

Организованной формой физического развития являются физкультурные занятия и занятия по обучению детей плаванию. Вся работа по физическому воспитанию детей строится с учетом их физической подготовленности и имеющихся отклонений в состоянии здоровья. Основой являются результаты мониторинга состояния здоровья воспитанников и результаты мониторинга физической подготовленности.

Работа по здоровьесбережению воспитанников осуществляется на основе комплексного подхода в организации работы педагогического и медицинского персонала.

В рамках решения задач здоровьесбережения в образовательном процессе реализовывались: вариативные формы режима дня, комплексы оздоровительной гимнастики после дневного сна для всех возрастных групп, логоритмика; технологии, направленные на сохранение и стимулирование здоровья: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковые и дыхательные гимнастики, гимнастики для глаз; обучение здоровому образу жизни.

Педагогами ДОУ в работе по сохранению и укреплению здоровья детей используются современные технологии здоровьесбережения, направленные: на обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику детского сада; обогащение знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его; воспитание валеологической культуры как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.

В 2018 году образовательное учреждение начало реализацию образовательного проекта по теме: «Современные здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии в здоровьесберегающем пространстве МАДОУ».

Главной целью проекта является совершенствование условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, и формирование у дошкольников ценностей здорового образа жизни, физических качеств и здоровья через использование современных здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий.

Для более эффективной работы по здоровьесбережению все педагоги распределены на творческие группы (9) по принципу единства технологий.

В работе с детьми педагогами применяются 41 технология. Их внедрение строится на формировании осознанного отношения ребёнка к своему здоровью, которое, в свою очередь, является основным системообразующим фактором модернизации физкультурно-оздоровительной деятельности современного детского сада.

Активность в использовании технологий сохранения и стимулирования здоровья проявляют педагоги: подвижные игры по методике Галановой и Картушиной - Ярлыкова Е.Н., Абдулжалилова А.М., Пиманова А.С., Дильман И.А.; су-Джок терапия, сон без маечек, самомассаж тела после сна, песочная терапия - Юрковская Н.М., Швиденко П.А. Кирюшина О.Н., Грехова Л.А., Никулина Т.А., Гредякина Е.В., Фокина С.С., Холодова Н.А., Кузнецова Н.П., Слободскова Г.М., Фейтуллаева Л.М., Смирнова О.В.); «нетрадиционные игры и упражнения на укрепление дыхательной системы детей дошкольного возраста по методике А.С.Галанова - Блинкова А.И. и Климова Л.Е., Осипова А.Г., Пашина Л.Н.; гимнастику после дневного сна Н.Н. Ефименко - Лесникова И.Ю., Орлова Г.Г.; метод ритмопластики Михайлова Л.В., Гринева В.А.; босохождение – Абдулжалилова М.С., Ардынцова

Ю.В.; нетрадиционное оборудование в профилактике плоскостопия - Викторова Т.А., Никитищенко М.Н.; стэп – аэробику с целью комплексного развития дошкольников - Жилина Т.Л.; методику Л.Н.Волошина «Играйте на здоровье», Н.П.Николаева «Школа мяча» - Баженова Н.Ю.

Организованной формой физического развития дошкольников являются физкультурные занятия, и занятия по обучению детей плаванию на которых осуществляется индивидуально - дифференцированный подход к организации детей, уделяется большое внимание усилению оздоровительно - образовательного потенциала физической культуры.

Для рационального проведения занятий по физической культуре инструкторами по ФК Баженовой Н.Ю. и Жилиной Т.Л. применяются разнообразные формы организации занятий (тренировочные, круговая тренировка, сюжетно – игровые, тематические и др.). В физкультурные занятия включается комплекс классических оздоровительных технологий в игровой форме (релаксации, дыхательной и пальчиковой гимнастики, оздоровительной аэробики, игрового массажа, гимнастики для глаз, упражнений хатха- йоги, стэп-аэробики.).

В коррекционно – развивающей работе в группах компенсирующей направленности педагог – психолог Исакова Н.Н., используя индивидуальную и групповую формы организации коррекционно – развивающей работы и, учитывая уровень интеллектуального и речевого развития детей, широко применяет методы арт – терапии (изотерапия, игры с песком, мульттерапия, сказкотерапия), что является не только средством развития дошкольника, но и средством коррекции детской личности; использует сенсорную комнату как мощный инструмент расширения и развития мировоззрения, сенсорных и познавательных навыков ребенка.

В профессиональном конкурсе ДОУ по реализации в образовательном процессе здоровьесберегающих проектов приняли участие все специалисты учреждения, было представлено 19 проектов, победителями стали воспитатель Черепанова Е.В. и педагог – психолог Исакова Н.Н.

С целью распространения опыта работы на районном семинаре открытый показ по использованию здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе провели инструктор ФК Жилина Т.Л. (стэп – аэробика), воспитатель Ярлыкова Е.Н. (стретчинг), воспитатель Кирюшина О.Н. (су – джок), музыкальный руководитель Агеева О.Ю. (сказки – щекоталочки); видеоролик с опытом работы представили: инструктор ФК Ярема Т.С (фигурное плавание), воспитатель Гредякина Е.В. (су – джок, сказкотерапия), учитель – логопед Васняева С.В.(кинезоология), учитель – логопед Уткина Н.Н. (мудры, пестушки); мастер – класс по мульттерапии провела педагог – психолог Исакова Н.Н.

С целью повышения интереса к физической культуре и здоровому образу жизни детей и взрослых в течение года проводились различные спортивные мероприятия: «Олимпийская неделя», «Фестиваль народных игр», «День здоровья», «Папа, мама и я – спортивная семья», утренние гимнастики с участием всех участников образовательного процесса (дети, педагоги, родители) - «Здоровье в порядке – спасибо зарядке» и др.

Участие и призовые места детей в муниципальных соревнованиях «Кросс Нации» (1 место, 2 третьих места), «Губернаторские состязания» (2 место), «Папа, мама, я – спортивная семья» (3 место) подтверждают, что многие воспитанники имеют отличное физическое развитие.

В течение года с детьми, имеющими отклонения в здоровье и физическом развитии, проводились лечебно-профилактические мероприятия:

- сезонная профилактика простудных заболеваний (витаминопрофилактика, фитопрофилактика, полоскание горла отварами трав, полоскание горла кипяченой водой после каждого приема пищи, ароматерапия, обработка зева витамином, кварцевание помещений и т.д.);

- профилактика гриппа и вирусной инфекции (адаптогены, фитонциды, препараты интерферона и гриппферона, вакцинопрофилактика и т.д.).

С детьми всех возрастных групп проводились закаливающие мероприятия, витамино-, фито- и аромапрофилактика, корригирующая и дыхательная гимнастики.

Начиная со средней группы, со всеми детьми проводится ритмопластика и нетрадиционный метод закаливания сухим паром – сауной.

В МАДОУ отработана целостная система контроля физического развития и здоровья детей.

Инклюзивное образование.

В 2018 – 2019 учебном году одной из задач, которые решались в учреждении, являлось создание условий для обеспечения максимально возможного уровня физического, умственного и нравственного развития детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), в том числе, детей – инвалидов, обогащение их социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Коррекционная работа с такими детьми в дошкольном учреждении – это реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития ребенка, как основы его успешного обучения в школе.

В детском саду функционирует три группы компенсирующей направленности:

2 группы для детей с задержкой психического развития (далее ЗПР) от 5-ти до 7-ми лет;

1 группа для детей со сложным дефектом, имеющих сочетание двух и более патологий в физическом и (или) психическом развитии в возрасте от 4 до 7 лет; осуществлялось инклюзивное образование детей – инвалидов, которые посещали группы общеразвивающей направленности.

В 2018-2019 учебном году ДООУ посещали 44 ребенка с ограниченными возможностями здоровья, из них 20 детей-инвалидов.

При воспитании и обучении детей с ОВЗ существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: стойкое нарушение познавательной деятельности, недоразвитие высших познавательных функций, неконкретность и поверхностность мышления, несформированность всех операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности, низкая работоспособность.

Учет особых образовательных потребностей детей с ОВЗ осуществлялся посредством индивидуализации и построения целостного коррекционно-педагогического процесса, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка в условиях групп компенсирующей направленности. Реализация в МАДОУ адаптированных образовательных программ для воспитанников с ОВЗ обеспечена созданием в учреждении специальных условий воспитания, обучения и социальной адаптации детей.

Содержание коррекционной работы строится с учетом возрастных и психологических особенностей детей, специфических задач коррекционно - развивающего обучения и воспитания, и охватывает все основные сферы жизнедеятельности детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Учителями – дефектологами (Буркица Н.А., Зимина В.В.) проводилась работа по диагностике, коррекции и компенсации нарушений развития детей с ЗПР, а так же по профилактике возможных трудностей при обучении в школе. Отслеживание результатов индивидуального развития детей с ЗПР и освоения ими адаптированной программы осуществляется по методике Стребелевой Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего возраста и дошкольного возраста», «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития» под редакцией Бунеева Р.Н., методика обследования речи детей с ЗПР И.Д. Коненковой.

На основании результатов диагностики составлялись: рабочие программы, комплексно – тематический и календарно – тематический планы для работы с детьми.

Учителем – дефектолом Буркица Н.А. на занятиях систематически использовались элементы технологии АМО, технологии ТРИЗ, здоровьесберегающие технологии: дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, психогимнастика, элементы дыхательной гимнастики по А.Н. Стрельниковой, элементы самомассажа, физкультурные, динамические паузы, эмоциональные игры.

С целью повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса педагог использовала информационно-коммуникационные технологии: детские слайд-презентации по всем лексическим темам, электронный сборник «Логопедические упражнения», интерактивно-развивающие пособия, образовательного проекта «Дошколка», систематически осуществлялась опора на игру как на ведущий вид деятельности дошкольников.

Учитель – дефектолог Зимина В.В в работе с детьми с задержкой психического развития использовала различные формы и методы работы: пальчиковая и дыхательная гимнастика, кинезиологические упражнения, Бизиборды, игры с Марблс, фонетическую ритмику, крупотерапия для развития мелкой моторики, песочная терапия, интерактивно-развивающие пособия образовательного проекта «Дошколка».

Обязательное включение учителями - дефектологами различных видов игр, упражнений в коррекционные занятия обеспечило позитивный эффект как в преодолении нарушений познавательно-речевого развития, так и в развитии неречевых функций и процессов, составляющих психологическую базу речи (восприятие, внимание, память, мышление).

Воспитанники группы компенсирующей направленности имеют речевые недостатки вторичного характера, а именно, недоразвитие речи системного характера на фоне ЗПР различного генеза. Коррекционно-логопедическая работа в группах осуществлялась учителями – логопедами (Акимова М.В., Буркица Н.А.) в соответствии с рабочими программами, согласованными с планами работы учителей-дефектологов.

В коррекционно-развивающем направлении работа осуществлялась в ходе индивидуальных и подгрупповых занятий и была нацелена на коррекцию и компенсацию нарушений устной речи детей, а так же профилактику возможных языковых и речевых трудностей при обучении детей в школе, на целостное развитие личности каждого ребёнка.

В занятия включались различные современные технологии, игры и упражнения, необходимые для формирования грамматического строя речи, обогащения словаря, формирования слоговой структуры слова, развития связной речи, фонематического восприятия, а также психических процессов детей дошкольного возраста: внимания, памяти, мышления.

Педагогом – психологом Исаковой Н.Н. в коррекционно – развивающей работе с детьми с ЗПР в качестве приоритетного направления выбрано воздействие на эмоциональное здоровье ребенка через использование арт – терапевтических техник, что активизирует приобретение эмоционального и социального опыта детей. Педагогом разработана и реализована программа, включающая подробное описание и рекомендации по организации арт – терапии, с использованием разных техник. Применение арт – терапевтической технологии является в данной работе не только средством развития познавательной деятельности и целенаправленного формирования высших психических функций, формирования произвольной регуляции деятельности и поведения, формирования и развития социальных навыков и социализации дошкольника, но и средством коррекции детской личности.

В работе с детьми с ЗПР воспитатели Швиденко П.А., Юрковская Н.М. широко применяли игровые технологии: сюжетно – ролевые, подвижные, театрализованные, строительные; игры с применением ТРИЗ – технологии, игры с песком, настольно – дидактические игры, что способствовало решению целого спектра коррекционных и развивающих задач, расширению знаний детей об окружающем мире, развитию речи, художественно – эстетическому развитию детей, развитию моторики. А так же активно внедряли в образовательный процесс элементы – робототехники.

Воспитателями Гриневой В.А., Фокиной С.С. активно использовались информационно – коммуникационные технологии: слайдпрезентации по темам занятий, наглядность в электронном виде, мульт – зарядки, электронные развивающие игры и задания, развивающие мультфильмы, алгоритмы для продуктивных видов деятельности, что способствовало повышению учебной мотивации воспитанников. С помощью слайдпрезентаций воспитатели знакомили детей со способами закаливания, с полезными привычками, с правилами безопасного поведения.

Развивающая работа воспитателей этих групп осуществлялась планомерно в течение дня через все виды деятельности: занятия (лепка, аппликация, рисование, конструирование), игровую деятельность, «коррекционный час», индивидуальную работу, прогулки, работу с родителями, осуществлялось тесное взаимодействие со специалистами ДОУ в решении коррекционно – развивающих задач.

Основой организации образовательного процесса в работе с детьми со сложным дефектом являлось оказание им квалифицированной помощи в освоении адаптированной программы. Ведущим принципом на этой группе был личностно-ориентированный подход к каждому ребенку. Подгруппы для проведения занятий были сформированы по возрастному принципу с учетом патологии ребенка и структуры дефекта.

Занятия проходили в занимательной игровой форме, при этом учитывались общеразвивающие и коррекционные задачи. Педагоги уделяли большое внимание развитию познавательной и эмоциональной сфер дошкольников. Социализация детей через взаимодействие с детьми групп общеразвивающей направленности осуществлялась через совместные занятия, игровую деятельность, театрализованную деятельность, участие в массовых мероприятиях, прогулки, что представляло им возможность научиться жить и взаимодействовать в едином социуме и позволяло каждому ребенку максимально раздвинуть границы мира, в котором он может реализовать свой интеллектуальный и социальный потенциал.

Воспитателем группы Гредякиной Е.В. эффективно использовались в коррекционно – развивающем процессе технологии сохранения и стимулирования здоровья: рациональный режим, элементы гимнастики для глаз, дыхательной и пальчиковой гимнастик; коррекционные технологии: технология музыкального воздействия, психогимнастика (мимическая гимнастика), фонетическая ритмика, самомассаж и др.

У детей группы прослеживается положительная динамика в развитии с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей: общей и мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, подвижности, дифференцированности движений и формировании определенных укладов органов артикуляционного аппарата, оперировании сенсорными эталонами, в формировании элементарных математических представлений.

В образовательном учреждении создавались все условия, способствующие наиболее полной социализации детей со сложным дефектом. Учителями – логопедами и педагогами – психологами МАДОУ осуществлялся индивидуальный маршрут сопровождения каждого ребенка – инвалида.

В течение учебного года 5 детей – инвалидов посещали группы общеразвивающей направленности. Осуществлялось психолого – педагогическое и медицинское сопровождение детей – инвалидов. Вся работа с воспитанниками организовывалась по специально разработанным специалистами МАДОУ индивидуальным коррекционно-развивающим маршрутам, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Коррекционная работа.

В течение учебного года учителями – логопедами МАДОУ оказывалась практическая помощь детям с фонетическим, фонетико – фонематическим, общим недоразвитием речи, недоразвитием речи системного характера. В сентябре 2018 г. было обследовано 248 детей. По результатам диагностики в течение 2018-2019 учебного года в коррекционную работу было включено 174 ребенка старшего дошкольного возраста общеразвивающих и компенсирующих групп, в том числе детей-инвалидов.

В коррекционно – образовательном процессе реализовывался индивидуальный маршрут коррекции и компенсации речевого дефекта каждого ребенка с учетом его структуры, степени тяжести, обусловленности, а также индивидуально – личностных особенностей детей. Проводилась систематическая работа над коррекцией звукопроизношения и лексико – грамматического строя речи, развития связной речи, фонетико – фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.

Построение системы коррекционно – развивающей работы осуществлялось в соответствии с программами (Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной). Основными формами организации логопедической работы являлись индивидуальные и подгрупповые занятия.

В практической работе с детьми использовались апробированные коррекционные технологии и методики по исправлению отклонений в развитии и восстановлению нарушенных функций. Все

они были направлены на устранение у дошкольников речевых расстройств, нарушений произносительной стороны речи, дефектов фонематических процессов и лексико-грамматических расстройств, подлежащих коррекции (В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко; Т.А.Ткаченко; Н.В. Нищевой; Е.М. Косиновой; Т.В. Тумановой; А.И. Богомоловой; Т.В.Волосовец и др.).

Учитель - логопед Акимова М.В. использовала в работе разнообразные формы обучения: занятия-игры, занятия-путешествия, логопедические досуги, театрализованные игры, педагогические проекты, что обеспечивало, оптимальную смену деятельности детей, делало занятия интересными и увлекательными. Разнообразие методов и приемов, применяемых на занятиях, их согласованность, обеспечивали положительные и успешные результаты в коррекционной работе с детьми.

Учитель – логопед Васняева С.В. разработала и реализовала в коррекционно – образовательном процессе проект по использованию кинезеологических упражнений для коррекции речи детей старшего дошкольного возраста. Педагогом подобраны и составлены комплексы кинезиологической гимнастики, нейропсихологическая игра, кинезиологические сказки, приобретены межполушарные доски (дидактические деревянные лабиринты позволяющие развивать межполушарное взаимодействие).

Учитель – логопед Мезенцева В.В. значительное внимание уделяла созданию условий для коррекционной деятельности, применяя в коррекционно – развивающей работе здоровьесберегающие и информационно-коммуникационные технологии. На занятиях систематически использовала Су-Джок массажёры, что позволяет повысить физическую и умственную работоспособность детей, дает возможность для максимальной целенаправленной коррекционной работы с ребёнком.

Учитель – логопед Тишкова И.Р. в коррекционные занятия включала задания на восстановление психофизических функций (упражнения на релаксацию, психогимнастика, игры на развитие мелкой артикуляционной и общей моторики, голосовые и дыхательные упражнения); задания на развитие познавательных процессов, пространственного и зрительного восприятия. Все это давало положительные результаты в коррекционной работе с детьми.

Учитель – логопед Уткина Н.Н. использует в коррекционно – развивающей работе информационно-коммуникационные технологии, современные и традиционные методики развития и оздоровления детей-дошкольников: «Мудры», «Пестушки», «Потешки», «Ладушки», разнообразные виды деятельности по развитию мелкой моторики рук ребенка.

В январе проведена речевая диагностика детей среднего дошкольного возраста - обследовано 100 детей. 19 детей среднего возраста с тяжелыми речевыми нарушениями, были направлены на территориальную ПМПК для определения формы дальнейшего воспитания и обучения.

В результате проведенного комплекса коррекционно-развивающей работы из числа детей-логопатов, посещавших подготовительные к школе группы, выпущено 99 детей. С детьми старшего дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения, коррекционная работа будет продолжена.

Учителями - логопедами ДООУ были разработаны и проведены мероприятия в рамках «Логопедической недели: Логопедическое развлечение в формате квест-игры. Тема: «Здоровье», Мезенцева В.В.; литературный досуг «Волшебная страна сказок Корнея Чуковского», Акимова М.В.; «Дружим со словами разными - всем очень нужными!» – игра-соревнование, Уткина Н.Н.; логопедический досуг «Цветик-семицветик», Тишкова И.Р.; развлечение с использованием ИКТ «Путешествие по стране «Неболей-ка», Буркица Н.А.

Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска», детей с ОВЗ и детей – инвалидов осуществлялось в соответствии с «Положением о службе психолого-педагогического и медико-социального сопровождения и планами работы службы психолога – педагогического - медико-социального сопровождения на 2018-2019 учебный год.

Целью психолого-педагогического сопровождения являлось создание условий для становления личности каждого ребенка в соответствии с особенностями его психического и физического развития, возможностями и способностями, исходя из реальных возможностей дошкольного образовательного учреждения.

Педагогами – психологами МАДОУ в начале учебного года проводилась диагностика с целью исследования познавательных процессов детей, определения группы детей с уровнем развития ниже среднего для оказания им своевременной психолого-педагогической помощи, составления рекомендаций педагогам и родителям по развитию детей с учетом индивидуальности каждого ребенка.

В этом учебном году психолого-педагогическое сопровождение оказывалось 74 воспитанникам, из них: 20 детей-инвалидов; 24 ребенка с ЗПР; 30 детей «группы риска».

На основании результатов диагностики осуществлялась коррекционно – развивающая работа с детьми, которая включала в себя:

- индивидуальные занятия с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами (2 раза в неделю в течение года), согласно индивидуальному плану сопровождения ребенка с ОВЗ;
- групповые занятия с детьми старшего возраста, которые по итогам индивидуальной диагностики показали уровень развития познавательной сферы ниже среднего, направленные на развитие познавательной и коммуникативной сфер (1 раз в неделю в течение года);
- групповые занятия с детьми подготовительных к школе групп, которые не достигли достаточного уровня готовности к школьному обучению, направленные на развитие познавательных процессов, интеллектуальной и коммуникативной сфер с целью повышения уровня готовности детей к школьному обучению (2 раза в неделю в течение года).

Вся работа по сопровождению детей «группы риска», детей с ОВЗ и детей – инвалидов организовывалась по специально разработанным специалистами МАДОУ индивидуальным коррекционно-развивающим маршрутам, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы педагога - психолога с детьми с ОВЗ в компенсирующих группах являлось:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (посредством арт-терапии, сказкотерапии, песочной терапии, мульттерапии и др.);
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- формирование и развитие социальных навыков и социализации.

На территориальную ПМПК за этот год было направлено 46 детей.

Педагогом – психологом Исаковой Н.Н. в процессе реализации программы коррекционной работы использовались коррекционно – развивающие программы, позволяющие решать задачи взаимопонимания детей и взрослых, развивать навыки общения со сверстниками, корректировать типичные эмоциональные и личностные нарушения.

Педагог – психолог Смирнова О.В. особое внимание в работе с детьми «группы риска» уделяла играм на развитие произвольного внимания, психогимнастическим упражнениям, релаксационным паузам, что способствовало коррекции и развитию различных сторон психики, как познавательной, так и эмоциональной сфер. На занятиях использовались элементы песочной терапии - игры с использованием цветного песка.

Дополнительные платные образовательные услуги.

С целью улучшения качества развития и совершенствования образовательного процесса, всестороннего удовлетворения потребностей населения в предоставлении образовательных услуг, расширения материально-технической базы образовательного учреждения в МАДОУ оказываются дополнительные платные образовательные услуги.

Ежегодно, для определения спектра дополнительных услуг, проводятся маркетинговые исследования, в ходе которых изучается спрос родителей на конкретные виды услуг (анкетирование), основанный на учете интересов, склонностей и индивидуальных особенностей ребенка. Анализируются внутренние возможности дошкольного учреждения по оказанию дополнительных платных образовательных услуг, пользующихся спросом (материально-техническая база; наличие помещений; соблюдение условий СанПин; методическое обеспечение образовательного процесса; профессионализм и творческий потенциал педагогов).

Дополнительные платные образовательные услуги в МАДОУ «Детский сад «Сказка» оказываются в режиме работы детского сада. Режим оказания данных услуг устанавливается в соответствии с СанПиН 2.1.4.1.3049-13 с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

Спектр дополнительных услуг разнообразен и составляет 3 направления:

- социально-педагогическая направленность – 11 дополнительных образовательных программ;
- физкультурно – спортивная направленность – 7 дополнительных образовательных программ;
- художественно-эстетическая направленность – 7 дополнительных образовательных программ.

В 2018-2019 учебном году учреждение предоставляло 14 дополнительных платных услуг. Платные услуги оказывались на добровольной основе, в соответствии с утвержденным Перечнем и тарифами на платные услуги, на основании индивидуальных договоров, заключенных между МАДОУ и «Потребителем».

По результатам маркетингового исследования был определен спектр дополнительных образовательных услуг на 2018 – 2019 учебный год.

1. Реализация дополнительных образовательных программ социально-педагогической направленности:

1.1. «Будем говорить правильно» - коррекционно - развивающие занятия с логопедом, 11 детей;

1.2. «Помоги мне это сделать» - развивающие занятия с детьми по методике М. Монтессор, 26 детей;

1.3. «Сказ о Златоустии» - занятия по подготовке детей к школе по развитию речи, 13 детей;

1.4. «Веселая математика» - занятия по подготовке детей к школе по математике, 12 детей;

1.5. «Играя, развиваемся» - рисование на воде по методике Эбру, 17 детей;

1.6. «Юный изобретатель» - робототехника, 19 детей;

1.7. «Интеллектуальное развитие детей раннего возраста» - методика Глена Домана, 5 детей;

2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности:

2.1. «Юный пловец» - обучение детей плаванию, 78 детей;

2.2. «Стретчинг» - физическое развитие детей, 12 детей;

2.3. «Растем здоровыми» - организация оздоровительных и профилактических мероприятий, 368 детей;

3. Реализация дополнительных общеобразовательных программ художественно- эстетической направленности:

3.1. «Мир танца» - обучение детей хореографии, 65 детей;

3.2. «Кисточка» - развитие творческих способностей детей нетрадиционными техниками рисования, 90 детей;

3.3. «Организация праздников», 18 детей;

3.4. «Юный мультипликатор» - создание мультфильмов, 1 ребенок.

Всего дополнительными услугами в 2018 – 2019 учебном году было охвачено 367 детей.

Преемственность программ МАДОУ и начального общего образования.

Вопрос преемственности детского сада и школы предполагает непрерывность в обучении и воспитании ребёнка, наличие общих и специфических целей для каждого возрастного периода, сохранение, развитие, качественное преобразование при переходе к новому состоянию.

В МАДОУ задачи преемственности в течение года решались по трем направлениям:

1. Взаимодействие с детьми. Воспитателями подготовительных групп проводились экскурсии в муниципальную образовательную среднюю школу №3, посещение школьного музея, библиотеки, осуществлялось знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками школы №3.

2. Взаимодействие педагогов осуществлялось через проведение диагностики по определению готовности детей к школе, взаимодействие медицинских работников, педагогов - психологов и учителей - логопедов МАДОУ и школы, открытые показы образовательной деятельности в МАДОУ и открытых уроков в школе.

Социальное партнерство МАДОУ.

В течение года МАДОУ осуществляло партнерское взаимодействие с различными учреждениями и образования и культуры.

Воспитателями группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР Юрковская Н.М., Швиденко П.А. осуществлялось активное социальное партнерство с музеем НУвиат, КЦСОН «Милосердие», БИЦ «Квадрат», Белоярским профессиональным колледжем в рамках реализации проекта «Маленькие волонтеры или наши добрые дела».

Участвуя в проведении муниципального этапа окружного экологического детского фестиваля «Экодетство», активное социальное партнерство с природным парком «Нумто» осуществляли воспитатели Абдулжалилова М.С., Ардынцова Ю.В. - игра «Мы – дети природы»; участие в конкурсе «Мама, папа, я – Экосемья»; участие в экологическом десанте по очистке озера «Светлое»; участие в акции «Твори добро» - посещение Белоярского приюта для животных; БУАВР - посадка деревьев и кустарников, очистка леса от мусора.

Партнерское взаимодействие с муниципальным автономным учреждением Белоярского района «Этнокультурный центр» осуществляли педагогические работники: Абдулжалилова М.С., Ардынцова Ю.В., Холодова Н.А., Кузнецова Н. П., Кайгородова Е. Ф., Грехова Л. А., Никулина Т. А., Козлова Ф.Н., Буторина А.Г., Фесенко Л.В., Полякова С. В., Султанахмедова Д. Р., Цуркан В.О., Пасичник Л. Н., Алексанина И.В., Фейтуллаева Л. М., посещая выставки на разную тематику.

Педагоги Лесникова И.Ю., Орлова Г.Г., Алексанина И.В., Грехова Л.А., Швиденко П.А., Кайгородова Е.Ф., Змановская Т.В., Фейтуллаева Л.М., Леонтьева Е.С., Кондратенко Л.П., Слободскова Г.М., Ярема Т.С., Никулина Т.А., Милогородская Л.Н., Агеева О.Ю., Черепанова Е.В., Полякова С.В., Фесенко Л.В., осуществляли социальное партнерства с ОГИБДД ОМВД России по Белоярскому району в ходе проведения мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.

Взаимодействие с Дворцом детского (юношеского) творчества г. Белоярский, осуществляли: Юрковская Н.М., Швиденко П.А.; Буторина А.Г., Козлова Ф.Н.; Михайлова Л.В., Сырцева Н.В.; Леонтьева Е.С., Кондратенко Л.П., Алексанина И.В., Пасичник Л.Н. Грехова Л.А., Никулина Т.А., Холодова Н.А., Кузнецова Н.П., Буторина А.Г., Козлова Ф.Н., Юрковская Н.М., Швиденко П.А., Швецова М.П., Тренин Т.Г.

С МАДОУ КЦСОН «Милосердие» г. Белоярский» взаимодействовали Юрковская Н. М., Швиденко П.А. – организация, подготовка сценария и проведение социальной акции «Тепло детских сердец», посвященной Дню пожилого человека, проводимой в рамках года Волонтерства и Добровольчества; музыкальные руководители Болдырева И.С., Агеева О. Ю.; педагог дополнительного образования Федорова Н. Ю. – подготовка музыкальных номеров; Черепанова Е. В.- изготовление с воспитанниками подготовительных к школе групп подарочных открыток; Змановская Т. В., Кайгородова Е. Ф., Фейтуллаева Л. М., Слободскова Г. М., Грехова Л. А., Никулина Т. А., Пасичник Л. Н., Алексанина И. В. – разучивание стихотворений.

Партнерское взаимодействие с «Центром культуры и досуга, концертным залом «Камертон» осуществляли Швецова М.П., Тренина Т.Г.; Буторина А.Г., Козлова Ф.Н.; Холодова Н.А., Кузнецова

Н.П.; Поляковой С.В., Фесенко Л.В.; Цуркан В.О., Султанахмедова Д.Р.; Кайгородова Е.Ф., Змановская Т.В.- просмотр детских и кукольных театров.

Участие в театрализованной игре по сказке М. Вагатовой «Сказки и легенды реки Казым» совместно с Детской библиотекой МАУК Белоярского района «Белоярская ЦБС» принимали воспитатели Цуркан В.О. и Султанахмедова Д.Р.

Активное социальное партнерство с детской и юношеской библиотеками, экоцентром «Нуви-Ат» осуществляли воспитатели Кузнецова Н.П., Холодова Н. А., Цуркан В.О., Султанахмедова Д.Р., Алексанина И.В., Пасичник Л.Н. Грехова Л.А., Никулина Т.А., Холодова Н.А., Кузнецова Н.П., Буторина А.Г., Козлова Ф.Н., Юрковская Н.М., Швиденко П.А., Швецова М.П., Тренин Т.Г.

Реализуя в образовательном процессе познавательный-творческий проект «Мы разные, но мы вместе» с Детской библиотекой МАУК Белоярского района «Белоярской ЦБС», юношеской библиотекой им. А.Н. Ткалуна, Детской школой искусств, экоцентром «Нуви Ат» осуществляли партнерство воспитатели Грехова Л. А., Никулина Т. А.

Активное взаимодействие и сотрудничество с МАУК «ЦКиД, КЗ «Камертон» в организации и показе кукольным театром «Буратино» интерактивной сказки «Три снежинки» к Международному дню инвалидов осуществляли педагоги Цуркан В. О., Дзаварян К. Ю.

Партнерское взаимодействие с МАУДО «Детская школа искусств г. Белоярский» - просмотр концертных выступлений, осуществляли педагоги Болдырева И. С., Змановская Т. В., Кайгородова Е. Ф., Тренина Т. Г., Швецова М. П.

Партнерское взаимодействие с пожарной частью №9 г. Белоярский осуществляли воспитатели Грехова Л.А., Никулина Т.А., Швиденко П.А., Юрковская Н.М.

Участие в выставке рисунков, посвященной открытию Года театра и Года семьи в Белоярском районе, проводимом МАУК «Этнокультурный центр» приняли воспитатели Змановская Т.В., Кайгородова Е.Ф., Кузнецова Н.П., Холодова Н.А., Султанахмедова Д.Р., Цуркан В.О., Алексанина И.В., Пасичник Л.Н., Слободскова Г.М., Фейтуллаева Л.М.

Воспитатели Цуркан В.О. и Султанахмедова Д.Р. взаимодействовали с природным парком «Нумто» - проведение занятия по изготовлению птицы «Вороненок» по технике оригами и вручение птицы в подарок прохожим; с этнокультурным центром «Нуви – ат» - проведение сотрудниками центра с детьми Мансийского праздника, посвященного приходу весны «Вурщик Хатл» (трясогузки); проведение совместно с родителями воспитанников Недели птиц.

Следует отметить педагогов, которые в течение учебного года проявляли высокую активность в социальном партнерстве, решая задачи нравственного, патриотического, трудового, экологического воспитания детей, задачи по формированию навыков безопасного поведения и профориентации старших дошкольников: Грехова Л.А., Никулина Т.А., Лесникова И.Ю., Юрковская Н.М., Швиденко П.А., Швецова М.П., Тренина Т.Г., Цуркан В.О., Султанахмедова Д.Р., Кайгородова Е.Ф., Змановская Т.В., Холодова Н.А., Кузнецова Н.П., Агеева О.Ю.

Сотрудничество МАДОУ и семьи в воспитании и развитии ребенка.

Взаимодействие с семьей, дошкольное учреждение осуществляет на основе ориентированного подхода с учетом запросов семьи и проблем развития и обучения ребенка по следующим принципам: сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей; реализация дифференцированного подхода к взаимодействию с родителями; открытость детского сада для семьи.

В течение года были использованы разнообразные формы организации работы с родителями: «Школа молодых родителей» – объединение усилий семьи и детского сада в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста; клуб «Дружная семья» - повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей с ОВЗ; консультационный центр для родителей детей, не посещающих дошкольное учреждение – консультирование по вопросам адаптации к условиям образовательного учреждения, по вопросам развития и воспитания детей, проведение занятий; реализация совместных проектов, дни открытых дверей; проведение мастер – классов и семинаров - практикумов с родителями; совместные занятия, наблюдения, праздники, развлечения, досуги; проведение совместных познавательных и оздоровительных прогулок, экскурсий и др.

Вовлечение родителей в образовательный процесс активно осуществляли воспитатели младшей группы Климова Л.Е., Блинкова А.И., используя разнообразные формы проведения собраний – проведение деловой игры по реализуемой в образовательном процессе ТРИЗ – технологии, спортивное развлечение, показ занятий для родителей.

Экран эффективного сотрудничества с родителями «Чудо – дерево» ведут воспитатели младшей группы Лесникова И.Ю., Орлова Г.Г., что является своеобразной мотивацией активности родителей воспитанников к участию в воспитании и развитии детей совместными усилиями семьи и ДОУ. Воспитателями так же в «уголке» по ТРИЗ – технологии и «Социокультурным истокам» постоянно размещалась и обновлялась информация о проводимой работе.

Реализуя задачу привлечения родителей к образовательному процессу, воспитатели подготовительной группы Змановская Т.В., Кайгородова Е.Ф. еженедельно оповещали родителей воспитанников о теме недели и, что дети должны знать по данной теме, включая игры по ТРИЗ - технологии. Проводили занятие с приглашением родителей, на котором дети были главными «учителями».

Большая работа с родителями воспитанников по изготовлению кормушек для птиц проведена в рамках окружного «экофорума» воспитателями средней группы Леонтьевой Е.С., Кондратенко Л.П. Для родителей своих воспитанников воспитатели группы провели итоговые занятия по математике и развитию речи.

Воспитатель младшей группы Викторова Т.А. провела итоговое занятие для родителей по развитию речи.

Активное включение родителей воспитанников в процесс формирования математических представлений у детей осуществляли воспитатели старшей группы Султанахмедова Д.Р. Цуркан В.О. - это совместное изготовление с детьми большого количества математических игр и игры с ними. Педагоги этой группы очень активно привлекают родителей к сотрудничеству через разнообразные мероприятия.

Ежемесячно представляли фотоотчет о деятельности группы на сайте детского сада, подавали заметки в газету образовательного учреждения воспитатели группы для детей с ЗПР Фокина С.С., Гринева В.А.

Воспитатели подготовительной группы для детей с ЗПР Юрковская Н.М., Швиденко П.А. совместно с родителями воспитанников оформляли тематические выставки: семейная эко-выставка «Герои любимых сказок» из вторсырья, участвовали в окружном Экологическом марафоне «Моя Югра – моя планета» в номинации художественно-эстетическое направление.

Выставки рисунков на различные темы для родителей воспитанников организовывала в холле детского учреждения воспитатель Черепанова Е.В. Елена Викторовна активно привлекает родителей к образовательному процессу ДОУ через совместные занятия, семинары – практикумы, индивидуальные выставки детских работ, различные рубрики для ознакомления родителей с деятельностью образовательного учреждения в газете ДОУ. Педагог активно участвует в работе консультационного центра для детей и родителей.

Музыкальным руководителем Гордуковой С.В. размещались консультации для родителей на сайте музыкального руководителя.

Осуществлялось эффективное взаимодействие педагогов с родителями **в рамках реализации программы «Социокультурные истоки»:** по 5 тематических альбомов, оформили в едином фольклорном стиле вместе с родителями воспитатели Климова Л.Е., Блинкова А.И. Педагогами проведено 5 совместных мероприятий с использованием разнообразных форм (сюжетная игра, совместные хороводы, театрализованное представление и др., посещаемость родителей до 70%); Вологодская Т.В., Богданова В.П., фотоматериал по проведению итоговых мероприятий предоставляли на сайт ДОУ.

В средних группах фотоотчеты о проведенных итоговых мероприятиях на сайт ДОУ представили воспитатели Михайлова Л.В., Сырцева Н.В., Бахарева В.Г., Степаненко Л.К., Кирюшина О.Н.

Воспитатели Бахарева В.Г., Степаненко Л.К., Кирюшина О.Н. В рамках темы «Любимая сказка» подготовили спектакли с участием детей по мотивам русских народных сказок и представили их вниманию родителей и детей других групп.

В старших группах работа осуществлялась с использованием 5 –ти книг развития с использованием разнообразных форм и методов: беседы, чтение сказок, создание тематических альбомов. Активную деятельность в реализации программы осуществляли воспитатели Фесенко Л.В., Полякова С.В.

В подготовительных группах самые интересные, объемные и памятные альбомы, созданные руками родителей, у выпускников группы №23, воспитатели Слободскова Г.М., Фейтуллаева Л.М. Заключительным этапом в этапе в реализации программы является: вручение выпускникам альбомов, созданных за 5 лет.

Социальным педагогом Дзаварян К.Ю. в течение года осуществлялась работа по раннему выявлению семей, находящихся в социально – опасном положении, проводилась работа с ними в следующих направлениях: наблюдение за детьми в ДООУ, посещение семьи, оформление паспорта семьи, проведение ежемесячных индивидуальных консультаций, размещение консультаций и памяток для родителей воспитанников на сайте МАДОУ.

Педагогами – психологами МАДОУ проводилась консультативно – просветительская работа с родителями воспитанников по выработке совместных рекомендаций в организации воспитательно – образовательного процесса в МАДОУ и семье, помощи детям, имеющим трудности в обучении и развитии, привлечение и активизация интереса родителей к деятельности своего ребенка.

Педагог – психолог Смирнова О.В. в рамках «Школы молодых родителей» проводила мастер – классы, семинары – практикумы по применению игр с песком с целью решения задач здоровьесбережения детей. С целью просвещения родителей на сайте ДООУ педагогом размещено видео – занятие по обучению играм с разными рамками – вкладышами.

Педагог – психолог Исакова Н.Н. проводила совместные детско – родительские итоговые занятия по тематическим блокам. В рамках работы клуба «Дружная семейка» педагогом проведены практикумы: «Арт – проект «Мы вместе», «Игрушки антистресс», «Мультитерапия – эффективное средство социализации детей с ОВЗ», «Спонтанное рисование», на сайте ДООУ педагог вела рубрику для родителей «Сетевой Workshop» .

В рамках Недели психологии, содержание работы которой направлено на повышение психолого – педагогической компетентности педагогов и родителей, на развитие познавательных способностей и эмоционально – волевой сферы дошкольников педагогами - психологами проведены для детей и родителей – конкурс «Будущая профессия моего малыша»; с 13 родителями воспитанников проведена акции «Умные мысли и высказывания», «Забор психологической разгрузки».

Учителями – логопедами регулярно проводилась консультативно – разъяснительная работа среди родителей воспитанников в форме бесед, индивидуальных и групповых консультаций. Тематика отражала результаты индивидуальной логопедической диагностики, структуру и степень выраженности речевого дефекта, приемы закрепления поставленных звуков, развитие связной речи, развитие мелкой моторики, подготовка детей к школе, проводились индивидуально – практические занятия в малой подгруппе.

Учителем – логопедом Акимовой М.В. в рамках работы консультативного пункта и «Школы молодых родителей» проведены консультации «Пальчиковый театр для малышей (с показом сказки)», «Развитие речи малышей посредством устного народного творчества», проведено 6 родительских собраний, 156 индивидуальных консультаций для родителей.

Учителем – логопедом Васняевой С.В. проведено 68 индивидуальных консультаций для родителей детей, имеющих те или иные речевые отклонения. В рамках работы консультационного центра и «Школы молодых родителей» проведены консультации: «Значение игр с песком для развития речи и мелкой моторики», «Кинезиологические упражнения для малышей». В рамках запланированной «Недели логопедии» в ДООУ, проведены различные мероприятия с участием родителей воспитанников.

Учителем – логопедом Мезенцевой В.В. совместно с родителями воспитанников проведено с детьми старших групп логопедическое развлечение в формате квест- игры по теме: «Здоровье», занятие – практикум «Быть здоровыми хотим» с детьми средней группы.

Учителем – логопедом Тишковой И.Р. проведено мероприятие для детей подготовительной группы «Логопедический «Цветик-семицветик», в средней группе и группе компенсирующей направленности - занятия с применением Су-Джок «В гости к нам пришла Весна».

Учителем – логопедом Уткиной Н.Н. с целью эффективной автоматизации трудных звуков, поставленных в речи, для родителей детей-логопатов систематически предлагалось собранное и оформленное пособие «Домашний логопед». Практический материал помог более успешной работе по формированию фонематического восприятия, навыков анализа и синтеза звукового состава слова, автоматизации поставленных звуков в речи детей.

Учителями – дефектологами осуществлялось просвещение родителей и включение их в коррекционно – образовательный процесс, что является залогом успешной и эффективной работы с детьми с ОВЗ. Консультативно – разъяснительная работа среди родителей воспитанников проводилась в форме бесед, индивидуальных и групповых консультаций, родительских собраний.

Учитель – дефектолог Зимина В.В. ежеквартально проводила для родителей открытые мероприятия, что обеспечило им возможность увидеть положительную динамику или её отсутствие в развитии своего ребенка за определенный период времени. Ежедневно для преемственности в работе с родителями велись индивидуальные папки с практическими упражнениями и заданиями игрового характера, направленные на закрепление и совершенствование сформированных у детей навыков и умений.

Учителем – дефектологом Буркица Н.А. проводились индивидуально-практические занятия и в малой подгруппе, совместно с родителями.

Все педагоги учреждения осуществляли активное взаимодействие с родителями воспитанников через участие в конкурсах различного уровня: муниципальный конкурс «Математический знайка», конкурс «Я – исследователь», муниципальный спортивный конкурс «Мама, папа и я – спортивная семья», «Губернаторские состязания» и др.

III. Условия осуществления образовательного процесса.

Организация предметно-развивающей среды в МАДОУ.

Предметно – развивающая среда МАДОУ и групп обеспечивает безопасность и комфорт, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, инициирует познавательную и творческую активность детей, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Педагогами ДОУ постоянно ведется работа по совершенствованию развивающей предметно – пространственной среды. Математический уголок пополнили разнообразными играми на умение соотносить цифру и количество воспитатели группы для детей с ЗПР Фокина С.С., Гринева В.А.; математические игры на развитие сенсорного восприятия, логического мышления и мелкой моторики рук, пополнение кукольного театра новыми пальчиковыми персонажами – воспитатель группы компенсирующей направленности Гредякина Е.В.; центр сенсорного развития обновили новыми играми, конструкторами, создали «учебную зону» для будущих первоклассников воспитатели Юрковская Н.М., Швиденко П.А.; воспитателями Лесниковой И.Ю., Орловой Г.Г.; созданы картотеки дидактических игр, альбомы русских потешек и др.; уголок по ТРИЗ «Умняшка» - создали воспитатели Швецова М.П., Тренина Т.Г.; разнообразным дидактическим материалом по ТРИЗ – технологии оснастили среду воспитатели Вологодская Т.В., Богданова В.П.

Для реализации задач художественно – эстетического развития воспитатель Черепанова Е.В. обновила развивающую среду необходимым художественным материалом для рисования, подобрала коллекции картин русских художников, аудио и видео коллекции по декоративно – прикладному искусству, создала новый уголок декоративно – прикладного искусства.

Составляющие предметно – развивающей среды МАДОУ:

Методический кабинет, кабинет учителя – логопеда (2), кабинет педагога – психолога (2), кабинет дефектолога (2), библиотека, экологический центр, картинная галерея, музей

патриотического воспитания, выставочный зал, игровой уголок по обучению ПДД «Светофорчик», игровая комната «Полидрон», изостудия «Кисточка», музыкальный зал (3), оздоровительный центр, класс Монтессори, сенсорная комната.

Материально – техническая база учреждения.

Каждая группа МАДОУ представляет собой отдельную групповую ячейку: игровая комната, спальня, раздевалка, умывальная, туалет, буфетная. В групповых комнатах МАДОУ выделено пространство для разнообразных видов детской деятельности: музыкально-театральные уголки, изоуголки, речевые центры, центры экологической и опытно-экспериментальной деятельности, центры учебно-познавательной деятельности, уголки краеведения, созданы условия для конструктивных и сюжетно-ролевых игр.

Все предметы убранства и оборудования в групповых помещениях соответствуют психолого-педагогическим, эстетическим и санитарно-гигиеническим требованиям, гармонично сочетаются по цвету, стилю и материалам.

Предметно-развивающая среда МАДОУ отвечает современным требованиям. В работе используются ПК (профессиональные компьютеры) в количестве 25 комплектов, ноутбуки – 29 шт., имеется выход в Интернет – 73, электронная почта, локальная сеть, разработан и функционирует сайт. Детский сад обеспечен мультимедийными экранами – 8 шт., мультимедиапроекторы – 10 шт., ксероксы – 12 шт., МФУ – 17 шт.

На каждую возрастную группу имеются игровые площадки с прогулочными верандами и установленным необходимым оборудованием. Оборудование на площадках привлекательно, многофункционально, используется в различных видах игровой деятельности, соответствует возрасту, росту детей и требованиям СанПиН.

Оснащение здоровьесберегающей среды МАДОУ:

Оздоровительный центр включает специальные помещения для проведения физкультурных, профилактических и оздоровительных мероприятий: спортивный зал, сауна, бассейн, кабинет врача, медицинский кабинет, процедурный кабинет.

С целью укрепления здоровья воспитанников и снижения заболеваемости в МАДОУ систематически осуществляется контроль: физического развития детей и мониторинг состояния здоровья воспитанников, организации и проведения физкультурно-оздоровительных, лечебно-профилактических и коррекционных мероприятий, организации и соблюдения режима дня воспитанников, санитарно-гигиенических требований к устройству и содержанию помещений.

На территории МАДОУ для организации двигательной деятельности с детьми созданы необходимые условия: спортивно-игровое оборудование, мини-стадион, физкультурные площадки (2), спортивный комплекс для игры в баскетбол и футбол, «Тропа здоровья».

Для организации физкультурно – оздоровительной и лечебно-профилактической работы МАДОУ обеспечено квалифицированными специалистами: инструктор по физической культуре, инструктор по обучению детей плаванию, врач-педиатр, медицинская сестра, медсестра по оздоровлению.

На территории детского сада имеются огороды, цветочные клумбы и газоны, кустарники, деревья, постоянно проводятся работы по благоустройству: озеленение территории детского сада, создание клумб и цветников, оформление участков скульптурными композициями.

Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья.

С целью соблюдения прав детей-инвалидов на получение дошкольного образования в МАДОУ созданы следующие условия доступности для всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья:

1. Разработан «Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский»; на всех входах и выходах снаружи здания имеются пандусы; в группе компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом коррекционно-развивающая среда оснащена: спортивным инвентарем для занятий ЛФК (балансир-подушка, массажные: диски, кочки, следочки, ролики и кольца, дуги для подлезания и др.); медицинским оборудованием

(увлажнитель воздуха, аква-фильтры для воды, тонометры); специальными индивидуальными столами; игровым оборудованием, демонстрационным и методическим материалом.

С целью создания условий для передвижения инвалидов на коляске имеются: коляска инвалидная для ребенка дошкольного возраста; пандус - платформа трехсекционная (съёмная) для передвижения внутри здания.

В душевых бассейна и в туалетной комнате группы компенсирующей направленности установлены поручни для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В групповых помещениях, которые посещают дети с ограниченными возможностями здоровья и помещениях для оказания образовательной деятельности создана безбарьерная среда. Имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Коррекционно-развивающая среда в группах подобрана с учетом патологии ребенка. Все групповые помещения ежеквартально пополняются коррекционным, реабилитационным и развивающим оборудованием: адаптивные игры, логопедические игры для детей с ОВЗ, специальное коррекционное оборудование для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, развивающие игры, игрушки, дидактических пособия для работы с детьми с синдромом Дауна и ОВЗ.

Коррекционно развивающая среда группы для детей с задержкой психического развития оснащена в полном комплекте мебелью, игровыми атрибутами и игрушками, методической и детской литературой.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к МАДОУ территории.

В МАДОУ реализуется система обеспечения комплексной безопасности учреждения. Выполнение требований обеспечения безопасности образовательного учреждения контролируется надзорными органами.

Противопожарная и антитеррористическая защищенность.

С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности в МАДОУ имеются: автоматическая охранно-пожарная сигнализация, система оповещения людей о пожаре, кнопка экстренного реагирования и вызова милиции, первичные средства пожаротушения, эвакуационное освещение на путях эвакуации.

Безопасность воспитанников во время образовательного процесса.

Для обеспечения безопасности воспитанников в дошкольном учреждении осуществляются следующие мероприятия: инструктажи с педагогическими работниками по охране жизни и здоровья детей; обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях; учебные тренировки по эвакуации воспитанников и персонала; беседы с воспитанниками о безопасности жизнедеятельности; испытания спортивного оборудования с составлением актов; контролируется состояние детской мебели и игрового материала. Реализуется план работы по профилактике травматизма, осуществляется контроль содержания территории, ограждения с целью исключения травмоопасных ситуаций и ограничения доступа посторонних лиц.

С 1 сентября 2018 года в рабочие дни (понедельник – пятница) с 07-00 до 19-00 заключен договор на физическую охрану с ООО ЧОП «АКСА», (лицензия № 0669 от 09 июля 2015 г, срок действия лицензии до 04 августа 2020 г.); в остальное время, с 19-00 до 07-00, и в выходные и праздничные дни – охрана осуществляется сторожами (в штатном расписании МАДОУ имеется три ставки сторожа).

Психологическая безопасность воспитанников регламентируется: нормативно-правовыми актами, законом РФ «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, семейным кодексом РФ, федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», концепцией дошкольного воспитания, уставом МАДОУ.

Состояние медико-социальных условий:

Медицинское сопровождение дошкольников обеспечивается муниципальным бюджетным учреждением здравоохранения Белоярского района БУ ХМАО – Югры «Белоярская районная больница», в соответствии с законодательством РФ на основании договора о взаимодействии между МАДОУ и МБУЗ и

регламентируется: приказом Министерства образования РФ от 30.06.92 г. № 186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в ДОУ»; санитарно-эпидемиологическими правилами СанПиН 2.4.1.3049-13; письмом МО РФ от 14.03.00 г № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения»; методическими рекомендациями Минздрава и Института питания АМН «Питание детей в дошкольных детских учреждениях».

Организация рационального питания детей.

МАДОУ обеспечивает гарантированное сбалансированное 4-х кратное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в дошкольном учреждении, в соответствии с разработанным и утвержденным примерным 10-ти дневным меню с учетом пищевой ценности и калорийности.

Финансовое обеспечение питания осуществляется в соответствии с нормативом из бюджета Белоярского района и платы родителей. Стоимость за присмотр и уход в дошкольном учреждении составляет 205 рублей в день. Ответственность за организацию питания возлагается на администрацию МАДОУ.

Для организации питания в МАДОУ имеется: пищеблоки (2), помещения для хранения продуктов питания, помещения для приготовления пищи, специальные оборудования в соответствии с требованиями СанПин.

Питание в МАДОУ организовано в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1. 3049 - 13, на основании постановления Главы Белоярского района от 24.01.2014 года № 16 «Об установлении платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание детей в муниципальных образовательных учреждениях Белоярского района». Регламентируется Методическими рекомендациями по организации питания, Положением об организации питания в МАДОУ Белоярского района «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» г. Белоярский, принятым Общим собранием трудового коллектива и утвержденным приказом заведующего 08.11.13 г. № 791.

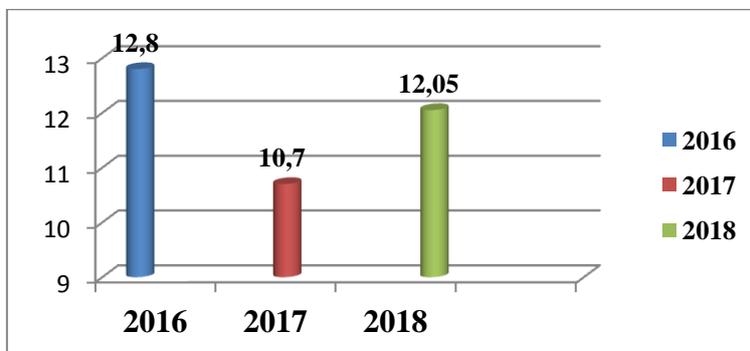
В МАДОУ осуществляется контроль: приготовления пищи, рациональности питания, выхода готовых блюд, проведения искусственной С-витаминизации готовых блюд; условий, сроков хранения и реализации продуктов питания, в том числе, и скоропортящихся продуктов питания; соблюдение санитарных норм и правил приготовления пищи; санитарного состояния пищеблоков и складских помещений; отбора и хранения суточных проб; ведения установленной документации при организации питания; материально-технического оснащения пищеблоков; эксплуатации электрооборудования; соблюдения требований охраны труда, пожарной безопасности.

IV. Результаты деятельности МАДОУ.

Мониторинг здоровьесбережения воспитанников.

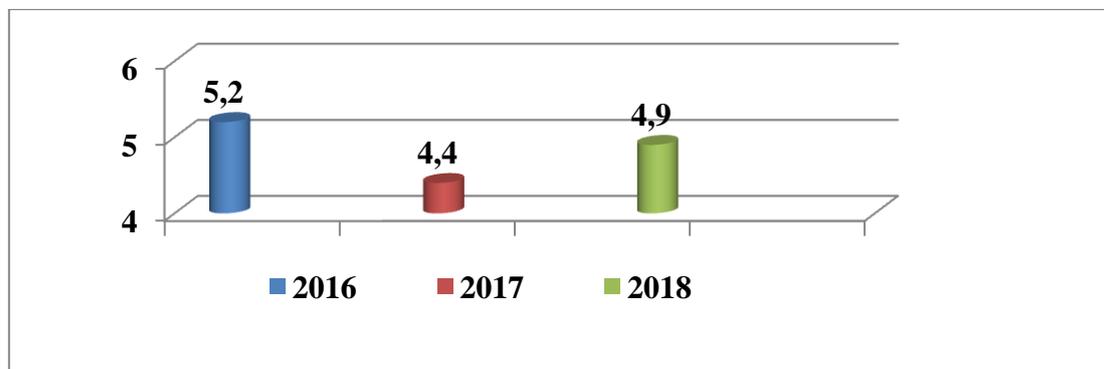
По результатам мониторинга состояния здоровья детей определены следующие показатели:

Количество дней, пропущенных одним ребенком в год по болезни



Количество дней пропущенных одним ребенком в год по болезни увеличилось на 1,3дня

Общая заболеваемость по ДОУ (%)



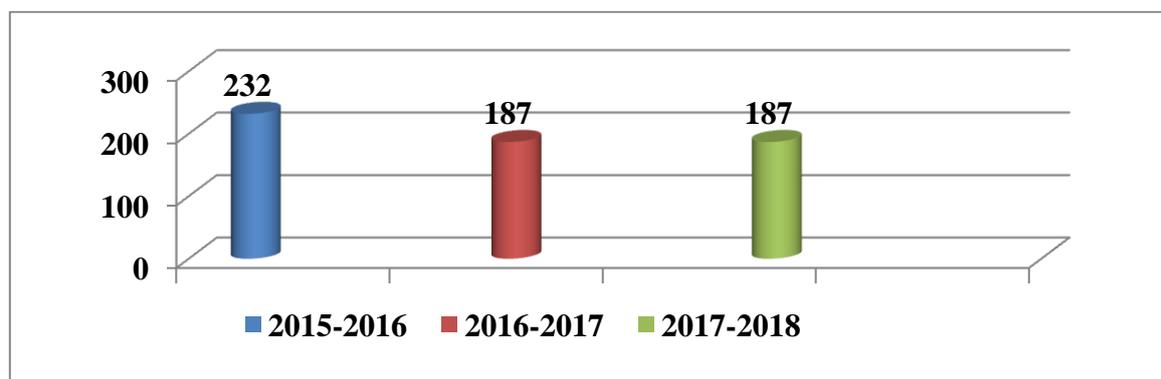
Общая заболеваемость по ДОУ увеличилась на 0,5%

Распределение детей по группам здоровья

Группа	2016-2017 уч. год		2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год	
I	238	43,2%	238	43,2%	138	25,8%
II	270	49%	270	49%	333	62,8%
III	35	6,4%	35	6,4%	47	8,8%
IV	-	-	-	-	-	-
V	8	1,4%	8	1,4%	17	3,2%

Анализ распределения воспитанников по группам здоровья показывает: на 17,4 % снизилось количество детей с 1 группой здоровья; количество детей со 2-ой группой увеличилось на 13,8%; количество детей с 3-ей группой здоровья увеличилось на 2,6%. На 1,8 % увеличилось количество детей с III и V группами здоровья. Причиной этому является увеличение в дошкольном учреждении детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.

Количество часто и длительно болеющих детей



Количество часто и длительно болеющих детей осталось на прежнем уровне, что говорит об эффективности проводимой лечебно-профилактической работы.

Весной 2018 года проводился профилактический осмотр узкими специалистами детей декретированных возрастов.

Всего подлежали профилактическому осмотру 329 детей, осмотрено – 248 детей, что составляет 75%.

В результате профилактического осмотра детей декретированных возрастов в структуре выявленной патологии преобладают:

Выявленная патология	2016-2017	2017-2018
Кариес	208 чел./63,8%	118 чел./47,6%
Болезни органов зрения	90 чел./ 40,8%	30 чел./12%
Болезни нервной системы	75 чел./23,7%	37 чел./14,9%
Болезни эндокринной системы	27 чел./8,3%	10 чел./4%
Болезни органов дыхания	16 чел./6,8%	10 чел./4%

Результаты медицинского осмотра детей показывают, что, несмотря на проводимую лечебно-профилактическую работу, на первом месте в структуре патологии преобладают кариес и болезни органов зрения. Педагогам образовательного учреждения в следующем учебном году необходимо внедрить в образовательный процесс инновационные современные здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии, направленные на профилактику заболеваний органов зрения, нервной и дыхательной системы, а также профилактику кариеса.

Результаты диагностики физической подготовленности воспитанников отражают достаточно стабильную динамику в развитии детей в течение 3-х учебных лет.

Физическая подготовленность воспитанников (%).

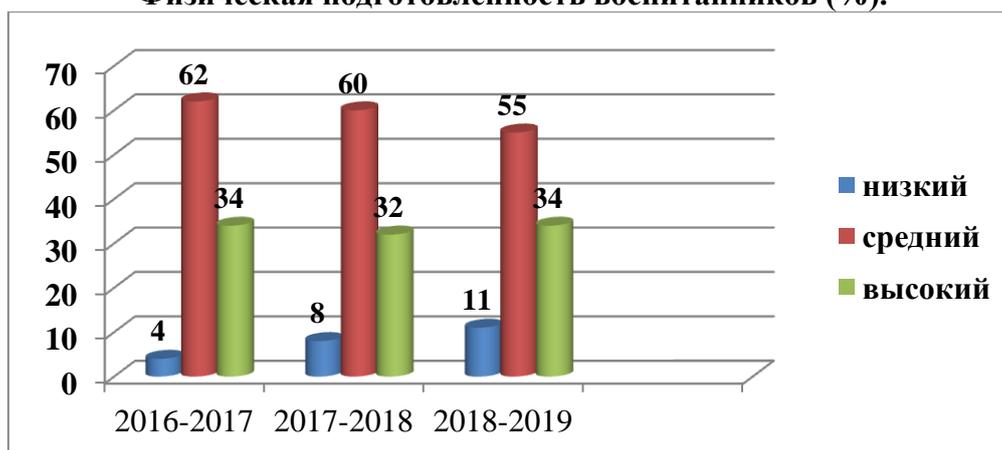


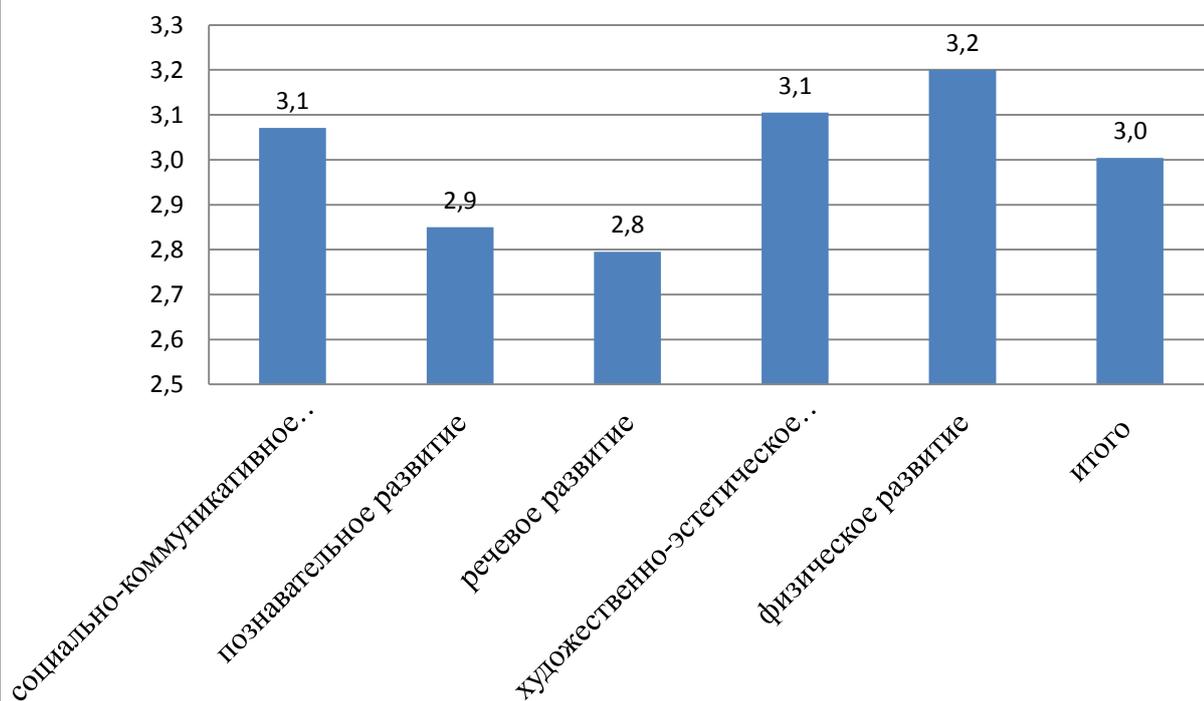
Диаграмма отражает стабильные результаты физической подготовленности воспитанников течение трех лет.

Результаты освоения образовательной программы.

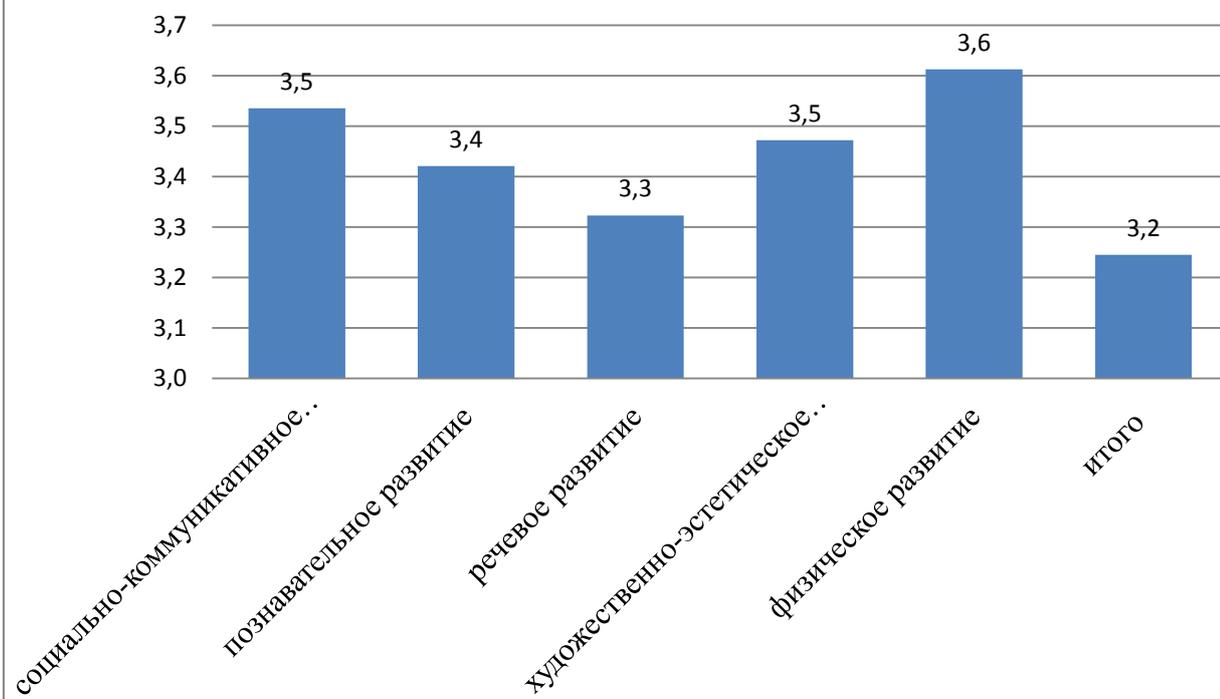
Отслеживание результатов освоения образовательной программы осуществлялось с целью измерения результативности развития детей при помощи наблюдений в начале и в конце учебного года. Результаты освоения детьми образовательной программы по 5 – и образовательным областям отражают положительную динамику в развитии детей всех возрастных групп.

Сводные таблицы по диагностике педагогического процесса в возрастных группах МАДОУ "Сказка"

Итого по МАДОУ "Сказка" (начало года)



Итого по МАДОУ "Сказка" (конец года)



Результаты готовности выпускников к обучению в школе.

Анализ развития школьно значимых функций у выпускников

Уровень готовности	Кол-во детей	%
Высокий	40	40,5%
Средний уровень (норма)	54	54,5%
Ниже среднего (группа риска)	5	5%
Низкий уровень (не готовы)	-	-
Всего	99	100%

Анализ выполнения заданий методики помогает сделать вывод об уровне зрелости психофизиологических и психологических функций, которые необходимы для включения в школьный учебный процесс.

Педагогам – психологом в конце учебного года проводилась диагностика по методике Кумариной Г.Ф. на определение уровня готовности к школе детей подготовительной группы с ЗПР.

Таблица 3

Уровень готовности	Кол-во детей	%
Высокий	-	-
Средний уровень (норма)	6	43%
Ниже среднего (группа риска)	3	22%
Низкий уровень (не готовы)	5	35%
Всего	14	100%

Результаты речевой готовности выпускников МАДОУ.

1. Результаты обследования речевого развития выпускников общеразвивающих групп

Уровень успешности	Кол-во детей	%
IV уровень	88	88,9
III уровень	6	6
II уровень	4	4
I уровень	1	1,1
Всего	99	100%

2. Результаты обследования речевого развития выпускников групп компенсирующей направленности.

Уровень успешности	Кол-во детей	%
IV уровень	5	41,7%
III уровень	5	41,7%
II уровень	1	8,3%
I уровень	1	8,3%
Всего	12	100%

Исходя из диагнозов, двух выпускников из компенсирующей группы, обследовать, не представлялось возможным (1 ребенок – недоразвитие речи системного характера – I уровень, моторная алалия; 1 ребенок – системное недоразвитие речи – II уровня, дизартрия)

Результаты изучения **удовлетворенности родителей воспитанников качеством предоставляемых им услуг** – общедоступного и бесплатного дошкольного образования отражены в следующих цифрах:

Общее количество учащихся (воспитанников) учреждения 535

Проанкетировано родителей 463

№ п/п	Наименование ожидаемого ответа	Количество респондентов
-------	--------------------------------	-------------------------

1	Численность респондентов, ответивших «удовлетворен полностью»	448
2	Численность респондентов, ответивших «скорее удовлетворен»	8
3	Численность респондентов, затруднившихся с ответом	7
4	Численность респондентов, ответивших «скорее не удовлетворен»	0
5	Численность респондентов, ответивших «не удовлетворен»	0

Мнение представителей органов общественного управления о деятельности педагогов отражено в положительном ежегодном согласовании с Управляющим советом МАДОУ показателей эффективности деятельности всех категорий работников учреждения, включающем представителей родительской общественности.

Результаты участия педагогов и воспитанников МАДОУ в конкурсах.

Педагогами МАДОУ в течение учебного года проводилась работа по подготовке детей к конкурсам различного уровня и направленности, по результатам конкурсов достигнуты высокие результаты.

Призеров муниципального конкурса чтецов (2 третьих места) подготовили педагоги Фейтуллаева Л.М., Слободскова Г.М., Змановская Т.В., Кайгородова Е.Ф.

Во Всероссийском Дне бега «Кросс нации» участие приняли воспитанники подготовительных к школе групп, воспитатели Фейтуллаева Л.М., Слободскова Г.М., Змановская Т.В., Кайгородова Е.Ф. Среди участников 1 победитель и 2 призера.

Победителей II этапа муниципального конкурса исследовательских работ и творческих проектов детей старшего дошкольного возраста «Я – исследователь» подготовили воспитатели Полякова С.В., Фесенко Л.В., Козлова Ф.Н., Буторина А.Г., Алексанина И.В., Пасичник Л.Н.; участника – Кузнецова Н.П., Холодова Н.А.

В конкурсе Белоярской центральной библиотеки «Суперобложка для любимой книги» приняли участие воспитанники Швецовой М.П. Результат участия в конкурсе – 2 призера, 1 участник.

Победителей (4) муниципальной ТРИЗовской познавательной КВЕСТ – игры «Лучше всех» подготовили воспитатели Змановская Т.В., Кайгородова Е.Ф.

Победителя регионального конкурса "Моя Югра" Номинация "Декоративно-прикладное творчество", название работы «Рыбка в аквариуме» подготовила воспитатель Лесникова И.Ю.

В муниципальном интеллектуальном конкурсе «Умники и умницы» приняли участие 10 воспитанников подготовительных к школе групп. Четырех призеров подготовили воспитатели Алексанина И.В., Пасичник Л.Н., Грехова Л.А., Никулина Т.А., Фейтуллаева Л.М., Слободскова Г.М., Змановская Т.В., Кайгородова Е.Ф.

Для участия в творческом робототехническом конкурсе-фестивале "РобоStar-2019" среди детей старшего дошкольного возраста муниципальных образовательных учреждений Белоярского района победителя подготовила воспитатель Козлова Ф.Н.

Воспитанники четырех групп приняли участие в детском музыкальном конкурсе «Наш оркестр» среди групп детей дошкольного возраста образовательных учреждений Белоярского района, осуществляющих образовательную деятельность по реализации программ дошкольного образования. Победителя (1) и призеров (2) подготовили музыкальные руководители Болдырева И.С., Милогородская Л.Н., Зеленская Л.В.

Призеров (2 место) II этапа XVII соревнований «Губернаторские состязания» между командами образовательных учреждений Белоярского района, реализующих программу дошкольного образования, семеро воспитанников соревновались так же в разных видах основных движениях (3 победителя, 4 призера), подготовили инструкторы по ФК Баженова Н.Ю., Жилина Т.Л.

В муниципальном конкурсе творческих и проектных работ обучающихся, изучающих курсы «Социокультурные истоки», приняли участие воспитанники старших и подготовительных групп. Победителей (2) подготовили воспитатели Фейтуллаева Л.М., Слободскова Г.М., Полякова С.В., Фесенко Л.В., призеров (4) воспитатели Черепанова Е.В., Буторина А.Г., участников (2) воспитатели Алексанина И.В., Пасичник Л.Н., Султанамедова Д.Р.

Победителя детского фестиваля экологической песни «Песню радости и счастья мы поем тебе, Земля!» подготовила музыкальный руководитель Агеева О.Ю., призеров (2) музыкальные руководители Федорова Н.Ю., Зеленская Л.В.

В региональном конкурсе «Математический знйка» активное участие с воспитанниками приняли воспитатели Алексанина И.В., Пасичник Л.Н., Фесенко Л.В., Полякова С.В., Бахарева В.Г., Степаненко Л.К., Цуркан В.О., Султанхмедова Д.Р., Кондратенко Л.П. и Леонтьева Е.С., Кирюшина О.Н. и Фельбаба О.М., Михайлова Л.В. и Сырцева Н.В.; Тренина Т.Г., Швецова М.П., Гринева В.А., Фокина С.С., Змановская Т.В., Кайгородова Е.Ф., Буторина А.Г., Козлова Ф.Н., Фейтуллаева Л.М., Слободскова Г.М., Грехова Л.А., Никулина Т.А., Гредякина Е.В.

В конкурсах (72) муниципального, Всероссийского и международного уровней приняли участие 35 педагогов. Активным участием в конкурсах отличились педагоги: Прохорова И.А. (7), Акимова М.В. (6); Алексанина И.В., Абдулжалилова М.С., Богданова В.П., Васняева С.В.(по 5), Козлова Ф.Н. (4).

У. Кадровый потенциал МАДОУ.

Согласно штатному расписанию МАДОУ штатная численность сотрудников составляет 177 человек. Педагогический персонал составляет 71 человек, административный -7 человек.

Укомплектованность кадрами составляет 100%.

Образовательный ценз педагогов:

Высшее образование – 49 человек.

Среднее специальное – 22 человека.

Коллектив стабильный, текучести кадров нет. В количественном соотношении преобладают педагоги со стажем работы более 20-ти лет.

Активно осуществлялась в учебном году аттестация педагогических работников. Высшую квалификационную категорию подтвердила учитель – логопед Акимова М.В., 1-ую – воспитатель Ярлыкова Е.Н. Присвоена высшая квалификационная категория Греховой Л.А., Козловой Ф.Н., 1-ая квалификационная категория – Фейтуллаевой Л.М., Поляковой С.В., Швиденко П.А., Швецовой М.П.

По результатам аттестации имеют: высшую квалификационную категорию - 14(20%) педагогов, первую – 22(31%) педагогов, соответствие занимаемой должности – 31 (44%) педагогов.

Повышение квалификации педагогического персонала через курсовую подготовку прошли в 2018 году 49 (69%) педагогов, в I полугодии 2019 года – 11 (16%) педагогов.

Педагоги ДОУ в течение года распространяли передовой педагогический опыт на различных районных мероприятиях.

В муниципальном «Физкультурфоруме» в МАДОУ «Снегирек» распространили опыт воспитатель Юрковская Н.М., инструктор по ФК Баженова Н.Ю.

Опытом работы по использованию в образовательном процессе современных технологий здоровьесбережения поделились на районном семинаре: Жилина Т.Л., Ярема Т.С., Исакова Н.Н., Кирюшина О.Н., Агеева О.Ю., Уткина Н.Н., Швиденко П.А., Ярлыкова Е.Н.

В качестве эксперта в составе жюри регионального конкурса «Моя Югра» приняла участие музыкальный руководитель Гордукова С.В.

Опытом музыкального развития дошкольников на районном семинаре поделились музыкальные работники Болдырева И.С., Агеева О.Ю., Гордукова С.В.

По результатам профессионального конкурса «Воспитатель «Сказки» - I место - учитель – логопед Васняева С.В., III место воспитатели Никулина Т.А., Пиманова А.С., Ардынцова Ю.В.

На районном аукционе педагогических идей опыт сетевого взаимодействия с родителями воспитанников представила педагог – психолог Исакова Н.Н. – победитель; воспитатель Козлова Ф.Н. представила опыт работы по использованию интерактивной доски в работе с клеточкой.

Ежегодно в МАДОУ работают педагогические объединения и творческие группы педагогов, что способствует более качественному решению приоритетных задач развития учреждения и повышению качества образовательного процесса.

Активную деятельность в работе с дошкольниками по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма осуществляла творческая группа «Зеленый огонек», руководитель Лесникова И.Ю. Ежемесячно с дошкольниками проводились профилактические акции на различную тематику. К каждой акции привлекались инспекторы ГИБДД. Руководителем творческой группы отмечены за активность, творческий подход к организации и проведению мероприятий педагоги

Агеева О.Ю., Милогородская Л.Н., Ярема Т.С., Блинкова А.И., Дильман И.А., Прохорова И.А., Грехова Л.А., Алексанина И.В., Швиденко П.А., Баженова Н.Ю., Черепанова Е.В.

Работа творческой группы по реализации программы «Социокультурные истоки», руководитель Кирюшина О.Н. В 2018 – 2019 учебном году программа реализовывалась во всех возрастных группах, за исключением 1-ых младших групп.

Опытом работы по реализации программы «Социокультурные истоки» поделились на муниципальном мероприятии «Рождественские чтения» и работе муниципального дискуссионного клуба «У истоков» в детском саду «Семицветик» воспитатели Бахарева В.Г., Грехова Л.А. Воспитателями младшей группы №4, Климова Л.Е., Блинкова А.И. проведена в ДОУ презентация опыта работы по «Социокультурным истокам».

Творческая группа «**Редакция газеты**», руководитель Черепанова Е.В. Выпуск газеты «Сказочные вести» в ДОУ – одна из интересных форм взаимодействия с родителями воспитанников. Ее материал родители могут применить в воспитании своих детей, узнать дополнительно какая работа ведется с дошкольниками. Такая информация часто меняет отношение родителей к педагогам и, в общем, к работе ДОУ. Можно отметить за создание газеты руководителя Черепанову Е.В. и редакцию газеты: Швецову М.П., Грехову Л.А., Уткину Н.Н.

Консультационный центр, руководитель Баженова Н.Ю. На базе консультационного центра проводилась работа по содействию в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные организации, повышение психолого – педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка. В течение учебного года консультационную помощь получили 86 родителей и 15 детей. В работе консультационного центра активно участвовали педагоги – психологи Смирнова О.В., Исакова Н.Н., учителя – логопеды Акимова М.В., Васняева С.В., Уткина Н.Н., Тишкова И.Р., Мезенцева В.В., воспитатели Черепанова Е.В., Буторина А.Г., учитель – дефектолог Буркица Н.А., инструкторы ФК Ярема Т.С., Баженова Н.Ю., Жилина Т.Л., музыкальные руководители Милогородская Л.Н., Смирнова Е.В.

Творческой группой по реализации в образовательном процессе ТРИЗ - технологии, руководитель Блинкова А.И., для всех возрастных групп разработаны маршрутные листы, составлена циклограмма планирования образовательной деятельности с включением в неё работы по ТРИЗ – технологии, проведена деловая игра по ТРИЗ, открытое занятие для педагогов ДОУ и района. В рабочие программы каждой возрастной группы внесено планирование по ТРИЗ – технологии в соответствии с маршрутными листами.

Патриотическое воспитание, руководитель Фесенко Л.В. Работа творческой группы состояла в пополнении методических материалов: конспекты познавательных занятий; оформлении «русской избы», пополнение музея народными игрушками, музыкальными игрушками – инструментами, дидактическими играми, обновление одежды кукол в национальной одежде.

Работа библиотеки, руководитель Орлова Г.Г. Воспитателями старших и подготовительных групп были проведены экскурсии в библиотеку, проведен просмотр презентаций «Как появилась книга? «Какими были первые книги?». Проведена литературная викторина, дети ознакомлены с биографией А.С. Пушкина.

Музыкально – литературная гостиная «Созвучие», руководитель Гордукова С.В. Гордуковой С.В. были проведены встречи в музыкальной гостиной по осенней и весенней тематике.

Наставничество. Активную помощь по оказанию помощи молодым педагогам осуществляли наставники: Климова Л.Е., Бахарева В.Г., Холодова Н.А.

УІ. Финансовое обеспечение функционирования и развития МАДОУ.

Одним из звеньев управления в МАДОУ является финансово – хозяйственная деятельность, направленная на обеспечение материальной заинтересованности и ответственности сотрудников в выполнении плановых показателей, экономном использовании финансовых ресурсов и материально – технической базы, соизмерение затрат на функционирование и развитие ДОУ с результатами его деятельности и обеспечение рентабельности дошкольного учреждения.

В МАДОУ поставлена работа по освоению всего финансового потока поступающего как по муниципальному заданию (бюджетные средства), так и по внебюджетным средствам (дополнительные платные образовательные услуги, родительская плата), (см. таблицы)

Распределение средств бюджета за 2018 год

№ п/п	Наименование статьи расходов	Код статьи	Смета, руб.	Исполнено, руб.
1.	Заработная плата	211	87182375,95	87182375,95
2.	Прочие выплаты: компенсация льготного проезда, командировочные, медосмотр первичный	212	332210,72	332210,72
3.	Начисления на оплату труда	213	26910274,39	26910274,39
4.	Услуги связи	221	100695,39	100695,39
5.	Транспортные услуги	222		
6.	Коммунальные услуги	223	4128178,24	4128178,24
7.	Услуги по содержанию имущества (вывоз ТБО, дератизация, ремонт оборудования, ТО локальная сеть, и т.д.)	225	2419521,16	2419521,16
8.	Прочие услуги (Тревожная кнопка, медосмотр текущий, санминимум и др.)	226	2119263,23	2119263,23
9.	Пособия и компенсации гражданам и иные соц. выплаты	263		
10.	Прочие расходы (налоги)	290	258231,98	258231,98
11.	Приобретение оборудования (игровая мебель, кровати детские, столы, бытовая и компьютерная техника)	310	370848,00	370848,00
12.	Увеличение стоимости материальных запасов	340	1284941,28	1284941,28
	Итого:		125106540,34	125106540,34

По показателям за 2018 год исполнение бюджета составило 100%.

Распределение внебюджетных средств за 2018 год

Наименование статьи расходов	Код статьи	Смета, руб.	Исполнено, руб.
Услуги связи	221	0,00	0,00
Коммунальные услуги (электроэнергия)	223	532014,09	532014,09
Транспортные услуги (командировки, проезд в учебный отпуск)	222	0,00	0,00
Услуги по содержанию имущества (вывоз ТБО, ТО инженерных сетей, электрооборудования, вентиляции, услуги прачечной по стирке подушек, обработке матрасов, чистке ковров и т.д.)	225	30626,89	30626,89
Прочие услуги (медосмотр, зарплата за доп.услуги, санминимум)	226	728929,96	728929,96
Прочие расходы (налоги)	290		
Приобретение оборудования (мебель, оборудование)	310	256354,3	256354,3
Продукты питания	340	12317218,30	12317218,30
Материальные запасы (игрушки, канцелярия, бытовая химия, посуда, хоз.товары, эл. товары и т.д.)	340	890204,08	890204,08
Итого:		14755347,62	14755347,62

Платные услуги за 2018 год составили - 1194811 рублей 00 коп. Из них:

На зарплату педагогам - 330147,07

На коммунальные услуги - 532014,09

На приобретения /канцелярские, сок для оксигенотерапии и одноразовая посуда/ - 18950

Распределение средств бюджета на I полугодие 2019 года.

Наименование статьи расходов	Код статьи	Смета, руб. (на 2019 год)	Исполнено, руб. (на 30.06.2019)
Заработная плата	211	76379824,66	46482699,28
Компенсация за проезд льготного, учебу, похороны, мед.	212	433062,50	258405,88

осмотр	214		
Начисления на оплату труда	213	23248635,34	13839474,35
Транспортные услуги (проезд в уч. отпуск, командировку)	222		
Услуги связи	221	109763,31	54580,85
Коммунальные услуги	223	5140702,93	3191967,46
Услуги по содержанию имущества (вывоз и утилизация ТБО, дератизация, ремонт оборудования, ТО инженерных сетей, электрооборудования, вентиляции и т.д.)	225	5148777,97	969906,18
Прочие услуги (медосмотры, микробиологические исследования, аттестация гигиенической подготовки, т.д.)	226	1015743,23	1769248,43
Прочие расходы (налоги)	290	293700,00	145057,00
Приобретение оборудования (офисная мебель, стенды, столы детские, полки, тумбы, столы)	310	3150,00	3150,00
Продукты питания	340	130144,00	23360,80
Увеличение стоимости мат. запасов	340	986051,62	669605,48
ИТОГО		115889555,56	67407455,71

Распределение внебюджетных средств бюджета на I полугодие 2019 года.

Статья расходов		Смета, руб. (на 2019 год)	Исполнено, руб. (на 30.06.2019)
Услуги связи	221	0,00	0,00
Коммунальные услуги (электроэнергия)	223		
Транспортные услуги (командировки, проезд в учебный отпуск)	222		
Услуги по содержанию имущества (ТО инженерных сетей, электрооборудования, вентиляции, локальной сети, мойка и дезинфекция транспорта, ремонтные санитарно-технические работы и т.д.)	225		
Прочие услуги (зарплата за доп.услуги, сопровождение ПО, учеба специалистов по ОТ, осмотр автотранспорта, инструктаж по БД)	226	300000,00	292987,96
Прочие расходы (налоги)	290		
Приобретение оборудования (огнетушители, пылесосы, запчасти к эл. оборудованию)	310	67973,00	32930,00
Продукты питания	340	13383232,67	3285554,77
Материальные запасы (игрушки, канцелярия, бытовая химия, посуда, хозяйственные товары, дез.средства для бассейна, мягкий инвентарь, спецодежда и т.д.)	340	339794,33	141473,67
Итого:		14091000,00	3752946,40

Платные услуги за 2019 год составили - 629 781,40 рублей.

Из них:

На зарплату педагогам - 222108,83

На приобретения /канцелярские, одноразовая посуда / - 126304,67

В разрезе по результатам мониторинга за 2018 год и 1-ю половину 2019 года по освоению бюджетных и внебюджетных средств:

№ п/п	Наименование	за 2018 год	за 1 половину 2019 года
1	Освоение бюджетных средств	100%	58%
2	Освоение внебюджетных средств	100%	27%

XI. Перспективы деятельности учреждения на будущий учебный год.

Деятельность дошкольного образовательного учреждения в следующем учебном году будет направлена на:

- совершенствование качества образовательного процесса через реализацию в образовательном процессе развивающих образовательных и оздоровительных технологий;
- реализацию в образовательном процессе педагогического проекта по теме: «Изучение и внедрение здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в здоровьесберегающей деятельности МАДОУ»;
- реализацию в образовательном процессе 2-ых младших, средних и старших и подготовительных к школе групп образовательной программы «Социокультурные истоки»;
- внедрение в образовательный процесс ТРИЗ – технологии;
- совершенствование работы по повышению профессиональной компетентности молодых педагогов;
- совершенствование работы по самообразованию педагогов;
- увеличение количества педагогов, имеющих I-ю и высшую квалификационные категории;
- снижение заболеваемости детей, количества часто и длительно болеющих детей;
- расширение форм сотрудничества дошкольного учреждения, семьи и социальных партнеров;
- оснащение материально – технической базы учреждения.

**Календарный учебный график
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района
«Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» г. Белоярский»
на 2018 - 2019 учебный год**

Период	Вновь организованные группы для детей раннего и младшего дошкольного возраста	Группы для детей от 3-х до 7 лет	Группа для детей с задержкой психического развития	Группа компенсирующей направленности
Адаптационный период	03.09.2018 – 28.09.2018			
Диагностический период		03.09.2018 – 14.09.2018	03.09.2018 – 14.09.2018	03.09.2018 – 14.09.2018
Учебный период	01.10.2018 – 26.10.2018 (20 р.д.)	17.09.2018 – 26.10.2018 (30 р.д.)	17.09.2018 – 26.10.2018 (30 р.д.)	17.09.2018 – 26.10.2018 (30 р.д.)
Каникулы	29.10.2018 – 05.11.2018	29.10.2018 – 05.11.2018	29.10.2018 – 05.11.2018	29.10.2018 – 05.11.2018
Учебный период	06.11.2018 – 21.12.2018 (34 р.д.)	06.11.2018 – 21.12.2018 (34 р.д.)	06.11.2018 – 21.12.2018 (34 р.д.)	06.11.2018 – 21.12.2018 (34 р.д.)
Каникулы	24.12.2018 – 08.01.2019	24.12.2018 – 08.01.2019	24.12.2018 – 08.01.2019	24.12.2018 – 08.01.2019
Учебный период	09.01.2019 – 22.02.2019 (33 р.д.)	09.01.2019 – 22.02.2019 (33 р.д.)	09.01.2019 – 22.02.2019 (33 р.д.)	09.01.2019 – 22.02.2019 (33 р.д.)
Каникулы	25.02.2019 – 07.03.2019	25.02.2019 – 07.03.2019	25.02.2019 – 07.03.2019	25.02.2019 – 07.03.2019
Учебный период	11.03.2019 – 19.04.2019 (30 р.д.)	11.03.2019 – 19.04.2019 (30 р.д.)	11.03.2019 – 19.04.2019 (30 р.д.)	11.03.2019 – 19.04.2019 (30 р.д.)
Диагностический период	22.04.2019 – 26.04.2019	22.04.2019 – 26.04.2019	22.04.2019 – 26.04.2019	22.04.2019 – 26.04.2019
Учебный период	29.04.2019 – 31.05.2019 (20 р.д.)	29.04.2019 – 31.05.2019 (20 р.д.)	29.04.2019 – 31.05.2019 (20 р.д.)	29.04.2019 – 31.05.2019 (20 р.д.)
Летний оздоровительный период	03.06.2019 – 30.08.2019	03.06.2019 – 30.08.2019	03.06.2019 – 30.08.2019	03.06.2019 – 30.08.2019
Продолжительность учебного периода (рабочих дней /неделя)	137 р.д. / 27 недель 4 дня	147 р.д. / 29 недель 4 дня	147 р.д. / 29 недель 4 дня	147 р.д. / 29 недель 4 дня

Режим работы дошкольного образовательного учреждения: 12 часов в день, 5 дней в неделю. Выходные дни – суббота, воскресенье.

Пояснительная записка к календарному учебному графику

Календарный учебный график на 2018-2019 учебный год составлен на основании:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - дошкольного образования»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- закона Ханты-Мансийского АО - Югры от 1 июля 2013 г. N 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
- приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 5 февраля 2014 г. №112 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;
- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов [СанПиН 2.4.1.3049-13](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- устава МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский»;
- образовательной программы МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский».

Учебный год в МАДОУ «Детский сад «Сказка» начинается 1 сентября. Заканчивается учебный год в соответствии со сроками реализации основной образовательной программы 31 мая. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольном учреждении.

В группах раннего и младшего дошкольного возраста в период адаптации НОД не проводятся, вся деятельность направлена на создание условий для благоприятной адаптации детей, НОД планируются по истечении адаптационного периода с 01.10.2018 г. (27 учебных недель 4 дня).

Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательной программы осуществляется в диагностический период два раза в год: в сентябре и в апреле.

В течение учебного года запланированы весенние, зимние и осенние каникулы. В дни каникул непосредственно образовательная деятельность не проводится.

В дни осенних каникул проводятся совместные мероприятия детей и взрослых, посвященные Родному краю.

В дни зимних каникул организуются зимние развлечения, новогодние праздники.

В дни весенних каникул организуются совместные мероприятия педагогов, детей, родителей по безопасности дорожного движения и профилактики детского дорожного травматизма.

30 и 31 мая 2019 года НОД не планируются, проводятся мероприятия, посвященные окончанию учебного года и, мероприятия, проводимые в рамках акции «Спаси и сохрани».

Ежеквартально для родителей (законных представителей) воспитанников организуются Дни открытых дверей (27 ноября, 19 февраля, 6 мая).

Учебный план МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский» в группах общеразвивающей направленности на 2018 -2019 год

Обязательная часть			Количество занятий в неделю/год					
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой								
№ п/п	Образовательные области	НОД	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. к школе группа	
1.	Физическое развитие	Физическая культура	2/60	3/90	3/90	2/60	2/60	
2.	Социально-коммуникативное развитие	ОБЖ				0,5/15		
3.	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений		1/30	1/30	1/30	2/60	
		Ознакомление с окружающим миром	1/30	1/30	1/30	1/30	1/30	
4.	Речевое развитие	Развитие речи	1/30	1/30	1/30	2/60	1,5/45	
		Худ. лит.	1/30				0,5/15	
5.	Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1/30	1/30	1/30	1/30	1/30	
		Продуктивная деятельность	1/30	1/30	1/30	1/30	1/30	
		Музыка	2/60	2/60	2/60	2/60	2/60	
Вариативная часть								
Парциальная программа «Наш дом природа» Н.А. Рыжова								
1.	Познавательное развитие	Познание	Экология				0,5/15	1/30
Кампилятивная программа педагогического коллектива								

МАДОУ «Здоровый ребенок»								
2.	Физическое развитие	Здоровье	Плавание				1/30	1/30
Кампилятивная программа по рисованию «Цветик – семицветик»								
3.	Художественно – эстетическое развитие	Художественное творчество	Кружок «Разноцветная палитра»					1/30
Кампилятивная программа по хореографии «Юные таланты»								
4.	Художественно – эстетическое развитие	Хореография	Кружок по хореографии				1/30	1/30
5.	Парциальная программа «Социокультурные истоки»				реализуется в режимных моментах			
Итого в неделю/год				9/270	10/300	10/300	13/390	15/450
СанПин 2.4.1.3049-13 (от 15 мая 2013 г.)				9	10	10	13	15
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности								
1.	Чтение художественной литературы			ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
2.	Конструктивно – модельная деятельность			1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
3.	Игровая деятельность			ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
4.	Общение при проведении режимных моментов			ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
5.	Дежурства			ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
6.	Прогулки			ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей								
1.	Самостоятельная игра			ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
2.	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития			ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

**Учебный план МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский»
в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития
на 2018 -2019учебный год**

Обязательная часть				Количество занятий в неделю/год	
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования					
№ п/п	Образовательные области	НОД		Старшая группа ЗПР	Подготовит. к школе группа ЗПР
1.	Физическое развитие	Физическая культура		2/60	2/60
2.	Социально-коммуникативное развитие				
3.	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений		2/60	2/60
		Ознакомление с окружающим миром		2/60	2/60
4.	Речевое развитие	Развитие речевого восприятия		1/30	
		Развитие речи		1/30	1/30
		Подготовка к грамоте			2/60
5.	Художественно – эстетическое развитие	Рисование		1,5/45	1,5/45
		Лепка		1/30	1/30
		Аппликация		0,5/15	0,5/15
		Музыка		2/60	2/60
Вариативная часть					
Парциальная программа «Наш дом природа» Н. А. Рыжова					
1.	Познавательное развитие	Познание	Экология		
Кампилятивная программа педагогического коллектива ДОУ «Здоровый ребенок»					
2.	Физическое развитие	Здоровье	Плавание	1/30	1/30
Кампилятивная программа педагогического коллектива ДОУ					

по рисованию «Цветик – семицветик»								
3.	Художественно – эстетическое развитие	Художественное творчество	Кружок «Разноцветная палитра»					
Кампилятивная программа педагогического коллектива ДОУ по хореографии «Юные таланты»								
4.	Художественно – эстетическое развитие	Хореография	Кружок по хореографии					
Итого в неделю/год				14/420	15/450			
СанПин 2.4.1.3049-13 (от 15.05.2013 г.)				14	15			
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности								
1.	Чтение художественной литературы			ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
2.	Конструктивно – модельная деятельность			1 раз в неделю				
3.	Игровая деятельность			ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
4.	Общение при проведении режимных моментов			ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
5.	Дежурства			ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
6.	Прогулки			ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей								
1.	Самостоятельная игра			ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
2.	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития			ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

**Учебный план МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский»
в группе компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом
(имеющих сочетание двух и более недостатков в физическом и (или) психическом развитии)
на 2018 -2019 учебный год**

Обязательная часть			Количество занятий в неделю/год			Специалист проводящий занятие
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования						
№ п/п	Образовательные области	НОД	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
1.	Физическое развитие	Физическая культура	2/60	2/60	2/60	Инструктор по ФК
2.	Социально-коммуникативное развитие	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	1/30	1/30	1/30	Воспитатель
		Коррекционно - развивающие занятия	1/30 1 занятия в неделю на 1 ребенка по 20 мин	2/60 2 занятия в неделю на 1 ребенка по 20 мин	2/60 2 занятия в неделю на 1 ребенка по 20 мин	Учитель-логопед
			1/30 1 занятия в неделю на 1 ребенка по 20 мин	1/30 1 занятия в неделю на 1 ребенка по 20 мин	2/60 2 занятия в неделю на 1 ребенка по 20 мин	Педагог-психолог
3.	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1/30	1/30	1/30	Воспитатель
		Конструирование			0.5/15	Воспитатель
4.	Речевое развитие	Развитие речевого восприятия		1/30	1/30	Воспитатель
5.	Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1/30	1/30	1/30	Воспитатель
		Лепка	0,5/15	0,5/15	1/30	Воспитатель
		Аппликация	0,5/15	0,5/15	0.5/15	Воспитатель

		Музыка		2/60	2/60	2/60	Музыкальный руководитель
Вариативная часть							
Парциальная программа «Наш дом природа» Н. А. Рыжова							
1.	Познавательное развитие	Познание	Экология				
Кампилятивная программа педагогического коллектива ДОУ «Здоровый ребенок»							
2.	Физическое развитие	Здоровье	Плавание		1/30	1/30	Инструктор по ФК
Кампилятивная программа педагогического коллектива ДОУ по рисованию «Цветик – семицветик»							
3.	Художественно – эстетическое развитие	Художественное творчество	Кружок «Разноцветная палитра»				
Кампилятивная программа педагогического коллектива ДОУ по хореографии «Юные таланты»							
4.	Художественно – эстетическое развитие	Хореография	Кружок по хореографии				
Итого в неделю/год				10/300	13/390	15/450	
СанПин 2.4.1.3049-13 (от 15.05.2013 г.)				10	13	15	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности							
1.	Чтение художественной литературы		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
2.	Конструктивно – модельная деятельность		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
3.	Игровая деятельность		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
4.	Общение при проведении режимных моментов		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
5.	Дежурства		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
6.	Прогулки		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей							
1.	Самостоятельная игра		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
2.	Самостоятельная деятельность детей в центрах		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

(уголках) развития						
--------------------	--	--	--	--	--	--

Пояснительная записка

к учебному плану муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка», реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования

Учебный план муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка», реализующего основную образовательную программу дошкольного образования разработан в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.2660 - 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 2.4.1. 3049 – 13;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г., №1155, вступившим в силу с 01.01.2014года;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2014г., №582.

Дополнительные образовательные программы, реализуемые в МАДОУ:

№ п /п	Наименование программы	Автор
1.	«Наш дом – природа».	Рыжова Н.А.
2.	«Ритмическая пластика для дошкольников»	Буренина А.И.
3.	«Основы безопасности детей дошкольного возраста».	Стеркина Р.,Князева О., Авдеева Н.
4.	«Здоровый ребенок»	Педагогический коллектив ДООУ
5.	Программа «Обучение детей плаванию»	Осокина Г.И.
6.	Программа «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием»	Чиркина Г.В. Филичева Т.П.
7.	Программа «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-го возраста с общим недоразвитием речи»	Филичева Г.Б. Чиркина Г.В.
8.	«Коррекционно – развивающие занятия в подготовительной группе»	Катаева Л.И.
9.	«Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»	Роньжина А.С.
10.	«Коррекционно – развивающие занятия в старшей группе»	Шорохина В.Л.
11.	Программа развития эмоционально-волевой сферы дошкольника «Здравствуй, я сам!»	Крюкова С.В.
12.	Образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста «Юный лыжник».	Инструктор по ФК Баженова Н.Ю.
13.	Образовательная программа по рисованию для детей среднего и старшего дошкольного возраста «Цветик – семицветик».	Воспитатель по изобразительной деятельности Черепанова Е.В.